

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡秀青</u>	任教年級	<u>國三</u>	任教領域/科目	<u>社會/地理</u>
授課教師	<u>張伊姍</u>	任教年級	<u>國三</u>	任教領域/科目	<u>社會/公民</u>
教學單元	<u>第六課社會中的勞動參與 6-1 為什麼勞動參與是重要的</u>	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	<u>_111_年_12_月_28_日14 : 15 至 15 : 00</u>	地點	<u>普三 1 教室</u>		
層	指標與檢核重點	事實	評量 (請勾選)		

面		摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在講解水文的觀光價值時，會舉台中高鐵烏溪畔的景觀步道遊客如織為例，與學生的生活經驗加以連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用板書條列式複習舊知能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 用抽籤問答的方式要同學搶答河流名稱，並且立即給予加分。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 講述完水文後，會立即做總結，並補充在筆記上。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用口頭問答的方式引導學生思考及回答。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師在黑板上繪製地圖				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>簡圖，加強學生的記憶。 A-3-3 教師會適合走動到學生旁邊，並以學生桌上的礦泉水瓶分析其成分，連結課本內容，加強學生的學習印象。 A-3-3 在寫習作時，教師會走動到學生旁邊指導，並以限時的方式讓學生腦力激盪完成習作。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>V</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師會用搶答、指定回答等方式立即評量學生對課程內容的熟稔度，並立即給予回饋。 A-4-2 對於回答正確的學生，教師會用加分的方式並口頭鼓勵並拍手鼓勵讓學生獲得成就感。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	



照照片 1



照片 2

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡秀青	任教年級	國三	任教領域/科目	社會/地理
授課教師	張伊姍	任教年級	國三	任教領域/科目	社會/公民
教學單元	第六課社會中的勞動參與 6-1 為什麼勞動參與是重要的	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	_111_年_12_月_29_日 09:15 至 10:00		地點		教師研究室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師在講解勞動參與的類型時，運用生活中的事例說明讓學生更能理解。在寫練習時，教師會走動到學生旁邊指導，並以限時的方式讓學生腦力激盪完成練習。</p>					
<p>2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師用抽籤問答的方式要同學回答課本上練習，並且立即給予加分，另使用口頭問答的方式引導學生思考及回答。對於回答正確的學生，教師會用加分的方式並口頭鼓勵並拍手鼓勵讓學生獲得成就感。</p>					

3.回饋人員的學習與收穫：

教師使用板書條列式複習舊知能。

教師以抽籤問答、搶答、指定回答等方式立即評量，讓學生獲得成就感。