

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課自我省思與改進

觀課科目：英文

授課教師：吳欣穎

觀課班級：405

授課內容：Lung Tang B1 L5 The Life of a Plastic Bag

觀課日期：111.10.18

自我省思與改進

本次公開授課旨在透過故事山架構理解課文內容，讓學生透過閱讀活動與小組討論，提升閱讀素養與理解，進而分析文本架構與故事脈絡。希望透過此課程學習，學生能以故事山的概念發想英文繪本內容，扣和環境保護主題並結合資訊科技，於課後製作小組電子繪本有聲書。整體來說，學生課程參與度高，對於老師提問之內容也都能適當地給予回應，課室學習氛圍大致良好，也使得教學過程更加順利進行。針對課程的建議，以下分為課程內容與課室管理兩部分進行討論。

課程內容：

- (1) Warm up 影片提問時，問題停留時間太短，可先給學生瀏覽題目，再回答問題，讓學生有充足的準備時間。
 - (2) 看完影片可讓學生小組討論影片內容，再以組別為單位回答問題，增加討論的熱度。
 - (3) 宜強化 warm up 活動與故事山概念之連結，並確認學生對於 story mountain 有足夠背景知識。
 - (4) 可透過更簡單的故事帶出 story mountain 之概念，並透過 5W1H 技巧進行提問，引導學生思考文本內容，進而將其套用在 story mountain 架構中，找出文本架構。
- (1) 課程設計與提問內容，較難呈現學生深化思考的部分，可改變問題內容，引導學生思考。

課室管理：

- (1) 提問時，可隨機點選學生回答問題，提升不同程度學生之課程參與度與專注度。
- (2) 課堂中宜多走動，尤其是學生進行 silent reading 時，可同時確認學生是否確實進行閱讀活動。
- (3) 整體語速偏快，可再降慢速度，更能顯得從容，學生也更容易跟上教學的節奏。

感謝觀課教師們提供之建議與提醒，讓我針對這些內容進行調整，提升個人的教學成效，也希望透過此活動設計，能使學生對本文的內容印象更深刻，也可以透過電子書製作的活動，正確地應用課文單字與句型，分析文本的架構以增進閱讀理解。