

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 10 月 18 日

觀課科目：英文

授課教師：吳欣穎

觀課班級：405

授課內容：Lung Tang B1 L5

觀課日期：111.10.18

觀課教師：孫若雲

The Life of a Plastic Bag

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	Students pay attention in class, but the lively discussion, as is mentioned in Teaching Plan, is missing. (In the story mountain writing part, yes, there's lively discussion)
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Yes.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	A few.
	3. 學生是否主動提問?	Individually (in group discussion)
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	Yes, affirmative!
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	Yes, some are active in answering T's Qs.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	Most of the teaching goals are reached. Not really. Barely observed, maybe due to the nature of activity.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
<p>T's speaking ability is excellent. She's poised. She's conscientious. when She cares for Ss' needs when when they engage in group discussion.</p>	<p>Forget Group work is little less than expected. (Warm-up & the teaching of Story Mountain) Think about creation vs. creativity</p>

觀課的心得與學習

1. To facilitate students' speaking in class, it's advised that they share their answers within groups. This way, the anxiety of speaking can be reduced. Also, to have the class engaged in class activities is crucial. When students answered one by one, a large proportion of the class did not engage. (Warm-up part)
 2. Mountain — To ensure Ss understand the concept of Story Mountain, besides Cinderella's story, one more story can be used to (instead of going too detailed about Cinderella's story).
 3. When students reveal their answers in class, ~~other~~ ^{on} other students to comment or respond to their sharing. (This way, the whole class can pay attention to the speakers.)
- T can invite
- if a fixed nature a quick answer - looking from the T

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 10 月 18 日

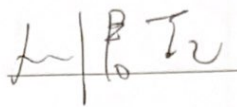
觀課科目：英文

授課教師：吳欣穎

觀課班級：405

授課內容：Lung Tang B1 L5

觀課日期：111.10.18

觀課教師：

The Life of a Plastic Bag

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <i>yes</i>	<i>SS focus on the T's lecture.</i>
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <i>yes</i>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <i>Yes</i>	
	3. 學生是否主動提問? <i>No</i>	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? <i>Yes</i>	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? <i>No</i> (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習? <i>yes</i>	

議課

優點	建議
教學流暢 指令清楚	<ul style="list-style-type: none">· 在下來走動， 確認了學生習 狀況· Story mountain 在之前，直接給例子 在

觀課的心得與學習

- 在下介紹指令，並確認學生都有聽到T.O. 指令。
- background knowledge 有夠多？
- show time 之後，學生控管 ~~及~~ 支留。
彼

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 10 月 18 日

觀課科目：英文

授課教師：吳欣穎

觀課班級：405

授課內容：Lung Tang B1 L5

觀課日期：111.10.18

觀課教師：蘇信賢

The Life of a Plastic Bag

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生投入於課堂活動中。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Yes.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	Yes, but only a few of them.
	3. 學生是否主動提問?	No.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	Yes.
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	No.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

- ① clear instructions to Ss
- ② guide Ss to answer questions orally
- ③ group discussion.
- ④ time control.
- ⑤ sweet voice & fluent English
- ⑥ T tries to solve Ss' questions when they discuss.

- ① the intro of the story mountain could be shorter.
- ② T could provide a little Mandarin if necessary.



觀課的心得與學習

- ② T reviews what has taught today, and gives some advice.

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 10 月 18 日

觀課科目：英文

授課教師：吳欣穎

觀課班級：405

授課內容：Lung Tang B1 L5

觀課日期：111.10.18

觀課教師：

高子華

The Life of a Plastic Bag

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? yes	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? yes	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? yes	
	2. 學生是否主動回應老師的提問? yes	
	3. 學生是否主動提問? No ~	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? yes	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? No (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? yes	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習? yes	

議課

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. Good video.2. Good example - Cinderella3. The students are willing to answer the questions.4. clear instruction and explanation5. nice and patiently guide the students.	<ol style="list-style-type: none">1. 影片前的2個問題 停留時間可再長一些， 或是請學生唸出2個Qs.2. 或許每組隨機抽報告 的同學會比直接指派 組長報告更好，學生們也 會更專心囉~

觀課的心得與學習

1. ~~有組學生有電腦?~~

2. 學生有读过課文了悉?

or just silent reading?

3.

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 10 月 18 日

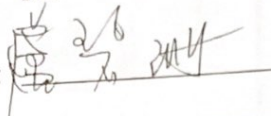
觀課科目：英文

授課教師：吳欣穎

觀課班級：405

授課內容：Lung Tang B1 L5

觀課日期：111.10.18

觀課教師：

The Life of a Plastic Bag

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	Students are willing to participate.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Yes
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	Yes
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	Yes
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	No.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	Yes
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	Yes
	4. 學生是否樂於學習?	Yes

議課

優點

1) The video about plastic is impressive and enables the students to get involved.

2) Good interactions with the students. / Encouraging students to express in English.

3) Fluent English / Clearly!

建議

1) Teacher can walk around when students are doing the silent reading.

2) Before asking the students to write story mountain, the teacher can design some guided questions to make sure if the students all know the context. → story

觀課的心得與學習

1) Clear instructions / two questions are given before playing the video

2) The structure of the 'Story Mountain' is clear and easy to understand. I like the Cinderella ~~part~~ part. 😊

3)

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：吳欣穎

111 年 10 月 18 日

觀課班級：405

授課內容：Lung Tang B1 L5

觀課日期：111.10.18

觀課教師：

施宜惠

The Life of a Plastic Bag

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? ✓	學生能專注於聆聽師長說明和回應 師長能適度協助學生理解課程和發表
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? ✓	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? ✓	小組討論熱烈、明確
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? ✓	搭配 Story Mountain 思考 Cinderella 故事結構
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? ✓	能完成師長交代任務 口頭發表清楚
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

