

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>張瑜庭</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳欣仔</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群 (選填)	自然	教學單元		<u>認識植物</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	111年9月16日	地點		<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111年9月19日	地點		<u>自然教室</u>	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生已了解植物與生活環境關係密不可分</p> <p>2. 能知道學校內植物分佈位置</p>					
<p>二、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 透過課堂教學讓學生認識植物身體各部位及功能</p> <p>2. 透過圖片讓學生了解植物各部位位置</p>					

三、 學生學習策略或方法：

觀察法、實地操作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、學習單、提問、發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.觀察學生上課是否專心，是否參與課堂學習

2.上課內容是否順暢，時間掌握是否良好

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_9_月_23_日

地點：__自然教室__

111學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳欣仔</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>張瑜庭</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	認識植物	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年9月19日 <u>9:30 至10:10</u>	地點	<u>自然教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2能仔細說明植物各部位位置及功能 A-2-3能透過學習單練習讓學生了解植物各部位 A-2-4 能上完植物各部位後，都有再重點提示			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1能透過植物圖片讓學生討論植物各部位位置與功能 A-3-3 能課堂巡視注意學生上課學習狀況	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能透過討論發表了解學生學習情形 A-4-2 能透過學生發表回應學生問題 A-4-3 能透過學習單練習了解學生學習度並做調整教學	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>張瑜庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳欣仔</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	認識植物	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	<u>_111_年_9_月_23日</u>	地點		<u>自然教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師上課講述清楚，能仔細說明植物各部位不同位置與功能讓學生能清楚了解內容。

學生學習表現：觀察上課情形，大部分學生上課認真，能參與討論分享，學習情況大致良好。

師生互動與學生同儕互動之情形：上課期間，師生互動與同儕互動良好。

2、 教學學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為部分，上課講述大致順暢，對於教學時間與發表活動時間掌控若能再做調整，整堂課會更加流暢。

學生學習表現部分，大部分學生上課專心良好，少部分學生可能會有不專心情形，可多加留意。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> □1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | | | |
|--|---|--|--|--|

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

對於此次教學活動主要是讓學生能夠認識植物各部位位置與其功能，透過講述與圖片解說討論讓學生能對植物有更深入的了解，但可能教學講述與徐生發表討論時間分配不是非常恰當部分，會再做適時調整讓下次課堂進行更順暢，也會多注意少部分不專心學生，讓課堂學習更加順暢。