

表 3、授課教師自評表(授課老師填寫)

授課教師	陳羿庭	任教年級	四	任教領域/ 科目	自然科學	
觀課人員	陳虹而					
教學單元	燈泡的串聯與並聯	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年12月30日 14:20 ~ 15:00		地點	自然教室		
<p>教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。</p>						
層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)			自我檢核 (請勾選)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與保持學生學習動機。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	推薦	通過	待改進
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)			

二、意見陳述（公開授課後）

◎我最主要的優點或特色是：

1. 由生活中燈泡組的控制裝置方式，引導學生探索燈泡在電路中的連接方式，提升學生學習意願；教材內容貼近生活，且能與舊經驗互相連結。
2. 透過實驗，讓學生能夠較容易理解並聯和串聯的電路連接。
3. 教學中設計多個活動進行轉換，使學生在課程當中一直都能執行任務，不會因沒事做而發呆。

◎我需要改進的地方是：

1. 在實驗過程中，兩位學生因對電路連結意見不同，在指導其合作的時間中，造成部分學生放空或分心的情形。

◎自我改善的構想：

1. 透過課堂分組積分機制鼓勵孩子課堂遵守秩序。
2. 在課堂中可以增加時間給予各組討論及發表觀點，可增加小組意見激盪並透過觀察組員合作及發表評量學習成效。

