

# 111 學年度彰化縣中興學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳虹而	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
授課教師	陳羿庭	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)	教學觀察與回饋	教學單元		燈泡的串聯與並聯	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 28 日 16:00 至 16:30		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 30 日 14:20 至 15:00		地點	自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</li> <li>2. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</li> <li>3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</li> <li>4. 利用較簡單形式的口語、表達探究之過程、發現或成果。</li> <li>5. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</li> </ol> <p>電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解並能連接基礎電路通路。</li> <li>2. 學生了解電的良導體及不良導體。大部分的學生屬於上課較易分心的一群，上課時須時時提醒，以提升其專注力。</li> <li>3. 大部分的學生上課喜歡發表，富有想像力。</li> </ol>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以日常例子問答提起注意力。
2. 回顧已經學過的知識喚起舊經驗。
3. 透過實驗操作了解燈泡並聯欲串聯的關係。

四、學生學習策略或方法：

經由小組討論、實驗與觀察，了解燈泡並聯欲串聯的關係。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、實驗、作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 30 日 16:00 至 16:30

地點：自然教室

# 111 學年度彰化縣中興國小 學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳虹而</u>	任教年級	四	任教領域/科目	國、數
授課教師	<u>陳羿庭</u>	任教年級	四	任教領域/科目	自然
教學單元	燈泡的串聯與並聯	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 30 日 14:20 至 15:00	地點	自然教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.引導學生思考「電池的連接有串聯和並聯兩種方式，電路上的兩個燈泡是否也有串聯與並聯兩種不同連接方法」連結學生學習舊經驗並呈現本節欲學習重點。 2.能讓學生透過小組討論與實作增進理解與熟練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.實驗中在小組間走動，適時提醒學生電路連接應注意事項。 2.運用口語提醒學生小組討論應踴躍發表與用心聆聽			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.藉由觀察小組討論、實作情形與提問發表狀況評估學習成效。 2.上課中能引導學生思考並口頭讚揚踴躍發表的學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

**111 學年度彰化縣中興學校教師專業發展實踐方案**  
**表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>陳虹而</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>陳羿庭</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	燈泡的串聯與並聯	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 30 日 16:00 至 16:30	地點	<u>自然教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師指導學生的實驗步驟清楚，學生依照實驗步驟拿實驗材料，每學生皆有任務執行並輪流，能相互提醒監督。
2. 學生清楚了解老師指派的任務，完成自然實驗內容。
3. 老師會到每組協助學生實驗過程，加以提醒學生電路連接注意事項。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生略有爭執，或可透過課堂分組積分機制鼓勵孩子課堂遵守秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享或發表專業實踐或研究的成果	學校老師們	112.01.04
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	學校老師們	112.01.04
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開授課可以觀察不同科目的上課過程，藉由備課、觀課、議課交流不同的教學策略。