

1. 本表包含**教師專業發展評鑑與學習共同體**兩個版本的觀課與會談紀錄表供本校教師參考，請擇一使用。完成公開授課後繳交**紙本**資料給領域召集人彙整，請領域召集人於 112 年 6 月 15 日前送至教務處留存。
2. 若教師使用其它類型之紀錄表件，請至少呈現**觀課紀錄**與**會談回饋紀錄**。

縣立和群國中公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：__ 地理科 __ 觀課班級：__ 109 __

教學單元：__ 國一上台灣第一課 __ 觀課人員：__ 李采玲 __

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- (1) 連結學生之前所學之舊經驗（記憶策略），與本單元主題的系統分類表妙用多的筆記方法作連結，增加對課文內容的熟悉程度。
- (2) 老師先示範內容填寫的列舉及實作演練的題目，以正在學習的課本中找尋，讓學生可以實際運用至學習上。
- (3) 考慮學生的興趣、所學教材等，設計最適合學生的教學內容、活動及評量方式。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/27	一	七	109	地理	第一單元
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名:李采玲				
照片記錄 (至少 4 張)					
					

教學者 心得分享	在教學活動中，我們有時十分忙碌，個人在這方面的教學心得為： 在教學活動的時候，必需謹記教學意義。教學的意義是希望透過教學設計，運用適當心智圖教學方法，使學習者學習到有學識認知、道德價值和行為技能的教與學互動歷程。 以心智圖教學為例，必需有保持教學熱忱，畢竟如果連續教導到相同內容第七遍時，保持耐心更為重要，並能教導學生邊際土地選地生產作物的知識、前因後果、選取關鍵字與放置在對的時期，才能讓學生學到所需的技能，並促進學生在閱讀理解後能利用關鍵字建立明確的因果關係。
--------------------------------------	---

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: __田應平__