

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：吳若華 任教年級：五 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：魔法音樂森林 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課者：陳弘哲 觀課時間：112年6月27日14:20至15:20

指標	內 容	達到程度						備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	1	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	教師有效連結學生心肺、肌力訓練，讓學生可以持續維持學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	學生習得柔軟度之技能—造飛機。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	以動物圖卡，讓學生想像動作，並讓學生展現出來。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	在每個學習活動後，能適時歸納重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	以問答的方式引導學生進行模仿動作的思考。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	教學中融入問答方式進行指導。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	運用口語方式說明讓學生能順利習得各種動作。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	以分組的模式，讓學生做出動作。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	針對學生的動作加以引導，並提供適切的練習。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	本節無呈現，下節呈現。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	教師詢問是否身體有不舒服，若於學習中出現，要適時反應。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	學生動作正確，給予口頭的讚美。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	以魔法森林故事為背景，讓學生對學習更感興趣。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	以魔法森林故事營造溫馨的氣氛，使教師所設定動作能迅速完成。

項	內 容	達到程度						備 註
		高	5	4	3	2	1	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐	☒	☐	☐	☐	☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面