

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪婉瑜	任教 年級		任教領域 /科目		
授課教師	黃詩惠	任教 年級	一、 三、四	任教領域 /科目	語文領域- 英語文	
教學單元	What color is it?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 3 月 16 日 9:30 至 10:10	地點	202 英語教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 透過教室用語，讓學生能專注於課堂 - 利用手勢帶發音，girl. - 以拼音複習單字，Ss 可熟悉發音規則。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用遊戲複習發音，學生能加深印象。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	。運用手勢		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	。透過遊戲及活動評量學生學習成效。 。作答時可隨時提問點及如何做答。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	。答題前清楚給予作答規範，時 。能給予學生作答準則，以利後續答題		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	。師生互動良好		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	。學習氣氛佳		

時的禮貌
 他人尚未
 尊重他人
 尚未完成

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪婉諭	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	黃詩惠	任教 年級	一、 三、四	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What color is it?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 3 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	202 英語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

○教學流暢 師生互動良好。

○學生不會，給予學生安全感 (I will help you.)
Don't worry.

○顏色魔術吸引學生目光。

○教學時間掌握佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

△教師可行間巡視，^多留意後方學生。

△Tr. 點 boys & girls 時可請 ~~他~~ Ss 舉手，可使 Ss 更清楚指令。

△練習句子時可以各別點 Ss 做回答，評量是否學會。

三、回饋人員的學習與收穫：

○給予 Ss 作答規則，並適時給予規範，尊重他人作答。

0

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	四、五	任教領域 /科目	語文領域-英	
授課教師	黃詩惠	任教 年級	一、 三、四	任教領域 /科目	語文領域- 英語文	
教學單元	What color is it?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 3 月 16 日 9:30 至 10:10	地點	202 英語教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1= 1. 練習譯寫英文句子，讓學生專心度之後再開始 review 上次學過的母音單音發音，再帶入單字中做練習，喚起舊知識。 A-2-3= 利用敲打敲擊單字的分組比賽活動，讓學生藉由活動再次練習辨識已習得的發音字，達到精熟學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3= ① 搭配肢體動作、手勢及字、圖卡協助學生更清楚理解英文指令或說明。 ② 走入學生座位區，適時協助有需要的學生。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 進行評量。 A-4-1= 運用活動：① 聽辨及識讀發音字（敲敲樂） ② 看水瓶顏色說出對應單字（魔杖水瓶） 2. 紙本評量：製作習案今日學習內容，以多元的方式評估學習狀況。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良 ✓	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1= 適時規範不專心或未守規範的學生引導正確的行為（聽力練習時）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2= 用比較幽默的方式，讓專心少數文字秩序的學生，讓課堂活動輕鬆進行。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	四、五	任教領域/ 科目	語文領域(英語)
授課教師	黃詩惠	任教 年級	一、 三、四	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What color is it?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 3 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	202 英語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 把先前經驗做複習，讓學生能重新連結舊經驗帶入新的學習內容(先帶學生練習英文，凝聚專注力，再開始課程內容)
2. 針對教學學生中較需協助或有狀況的學生，調整參與及完成活動的方式及標準
3. 藉由小組活動(抽卡敲指定單字)、實際操作活動(魔術水瓶)帶入後辭。顏色對比賽，學生參與度佳，興趣高，專注力佳。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：無

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 整堂課的教學流程清晰流暢，帶入的活動有趣與主題密切連結。
從課堂中學到許多教學技巧，收穫良多。

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林孟洲	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術-音	
授課教師	黃詩惠	任教 年級	一、 三、四	任教領域 /科目	語文領域- 英語文	
教學單元	What color is it?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 3 月 16 日 9:30 至 10:10	地點	202 英語教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習 a e i o u 母音，並連結子音 帶領 S 念 A-z-1.				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. T 板書 8 个由 3 个字母組成有 母音子音的單字，透過 T 念 S 敲槌的方式，讓每個 S 上台听 辨音敲，念 Boy, girl 組競賽。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. T 利用板書及字卡呈現拼 讀的單字及 color 的單字， 用 TV				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. T 複母音、color、句型等今天学到的內容。 總結				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. T 呈現單字卡，帶領 S 拆解 音節，help 拼讀單字。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 易 miss 的概念, T 會用中文再深入說明			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。		3. T 帶 Ss 複述練習句型 what color is it? It's _____ + 6 種顏色字卡 (雙面字 + color)			
4. 用英文, 中文提醒課堂作答規範					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		評量			
A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。		1. 利用遊戲敲單字, 讓 Ss 母音子音的發音作辨。A4-1 以課本測驗題檢視 S 作辨。			
A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。		2. 當 S (2人以上敲) 作不出時, T 會重述, 並帶 Ss 再拼讀一次, 比較相近字音。A4-2			
A-4-3 根據評量結果, 調整教學。		3. 當 S 回答 It's _____ 不完整僅答出 _____, T 會提醒要全句回答。			
A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		4. 有 S 回答 It's (a) red, T 再進行詞性 (adj) 說明, 為何不可加 a.			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. T 用 Eng. Chn 提醒 Ss 課堂作答規範。 2. 有 S 於听力測驗時起身提醒另一 S, T 說明測驗需完整作答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	以及听力測驗要完整作答 and check.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

B-2-1 字卡、遊戲、媒体、評量安排銜接順暢。

B-2-2 T 用 good job. Don't worry 等語句鼓勵 S 積極作答, 多與遊戲。

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	黃詩惠	任教 年級	一、 三、四	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What color is it?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 3 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	202 英語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形）：① 起筆略：聲音較好有系統有規律，多口手，多元，這就OK

② 起筆略：30% + 20%

③ 起筆略：令親、令貴、involve

④ 起筆略：老師教得很，學生反應很快時間單元互動很高

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同

儕互動之情形）：

① 考慮 濃縮自己略

② 美國中子 教學電視的白板輔助設備

三、回饋人員的學習與收穫：

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目		
授課教師	黃詩惠	任教 年級	一、 三、四	任教領域 /科目	語文領域- 英語文	
教學單元	What color is it?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 3 月 16 日 9:30 至 10:10	地點	202 英語教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先教字母 a, e, i, o, u 母音發音。 2. 母音教子相對成點。 ① 母音 ② 母音 + 字 ③ 高級母音 ④ 延伸字音。合律。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 句型. 手勢. 字. 字 + 字. 字 2. 高級母音一次 3. 延伸到底 109 單字 確認學生 了解				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4. 予習與學習的關係			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口流評量 2. 遊戲化單字評量 3. 選字卡的方式 4. hug one 可調換數字 從遊戲化中學會 學習策略 5. 學生能否看單字，自己呢 是否有此項評量的字卡嗎			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 有啟發的教學活動就是最好的評量規範 2. good job, it's ok, that's worry			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 親自引導，清楚英語，溫暖親切有啟發。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					