

# 彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀課後資料整理

觀課教師	林耿震	觀課日期	112 年 03 月 27 日
授課教師	江宣怡	教學年/班	903
教學領域 教學單元	生活中的侵權行為與交通安全		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>利用二年級的民法相關課程，帶入學生對侵權行為與交通安全之間的連結，此次活動設計搭配教育部「生生有平板」之政策。希望藉由課程的介紹，除了了解用路人應注意之事項，與了解應負擔之責任外，也由多媒體的引導，增加課程活潑性與實用性，讓偏鄉學子多些文化刺激。</p>	<p>學生在學習過程中，除了回顧二年級的相關課程外，也能多些體認自己在交通安全方面，可以做到的部分，以及應承擔之責任。</p> <p>搭配教育部「生生有平板」，孩子操作平板，即使是宣導意味濃厚的新聞畫面或訪談內容，也看得津津有味，在藉由自己掃描 QR 扣，讓孩子多一些不同的上課體驗。</p>	
學習目標 達成情形	<p>此單元學習目標如下：</p> <p>B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。</p> <p>在後續的學習單回收中，發現孩子除了專心在課程之中外，也對原先預設的學習目標有顯著的達成狀況。</p> <p>從各方面與最終評量來看，大多數的學生都能達成 1~2 項的學習目標。</p>		
自我省思	<p>1、這一次因為加入了生生用平板的資訊融合，所以在上課過程中，會不斷提醒自己學習目標與上課內容的配合，也要同時掌控學生的使用情形，排解 3C 產品可能會產生的機械狀況，感覺更能聚焦於課堂之中，學生的學習表現也更能掌握。</p> <p>2、因為排入了學生自行掃描 QR cord 的環節，對於第一次操作的學生，會有一些手忙腳亂，但學生了解如何掃描後，還加碼要我教學如何製作 QR cord，這也是意想不到的插曲。</p>		

同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"><li>1、觀課教師可以看到我平常上課所不容易察覺的盲點，像是講述課程中。偶而有贅詞，雖然次數不多，但是仍有改進的空間，朝向更好的目標走。很感謝觀課教師的提醒。</li><li>2、原本在課堂上使用平板對於班級秩序(學生討論音量)的掌控不是很有信心，但是藉由這次觀課的機會，提出我對於秩序(學生討論音量)的解決之道，也獲得觀課教師的肯定，也讓我增加不少信心。</li><li>3、觀課教師也很肯定我在課堂上跟學生的互動情形，無異也增加不少對課程的掌握與節奏的協調性。</li></ol>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授課教師：江宣怡 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/公民  
 教學單元：生活中的侵權行為與交通安全  
 教學節次：共1節， 本次教學為第1節  
 觀察日期：112年03月30日 回饋人員：林耿震

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待長成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先是複習二年級民法的學習內容，試圖喚醒學生的記憶，接著利用生活中常見的例子來串連學生對民事責任-侵權行為的了解。如：交通安全與侵權行為的關聯；發生交通意外要負擔的法律責任為何。  A-2-2 教師在說明侵權行為時，有整體的脈絡關係，讓學生喚醒舊記憶，也能對交通安全的關係做連結，可以看出達到 A-2-2 的目標。  A-2-3 最後有讓學生分組討論與練習，再藉由最後的發表活動，確認學生的學習成效。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師清楚示範不同案例的侵權行為，並擔配實際案例，新聞內容，引導學生思考、討論  A-3-3 在分組討論過程中，教師會走訪各組，幫助學生溝通與凝聚共識。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：江宣怡 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/公民  
 教學單元：生活中的侵權行為與交通安全  
 教學節次：共1節， 本次教學為第1節  
 觀察日期：112年03月30日 回饋人員：林耿震

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待長成
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師除了讓學生發表之外，在課程最後的五分鐘時間，也有讓學生寫整節課的課程回顧，藉此來評估學生的學習成效。  A-4-2 在各組上台呈現後，老師都會根據各組的優缺點給予回饋，優點會明白說出並讚賞，不好的地方也有指出，並解釋其他可以表達的表演方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				