

三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

| | | | |
|--------------|--|--|------------|
| 觀課教師 | 林耿震 | 觀課日期 | 112年03月27日 |
| 授課教師 | 江宣怡 | 教學年/班 | 903 |
| 教學領域 教學單元 | 生活中的侵權行為與交通安全 | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <p>利用二年級的民法相關課程，帶入學生對侵權行為與交通安全之間的連結，此次活動設計搭配教育部「生生有平板」之政策。希望藉由課程的介紹，除了了解用路人應注意之事項，與了解應負擔之責任外，也由多媒體的引導，增加課程活潑性與實用性，讓偏鄉學子多些文化刺激。</p> | <p>學生在學習過程中，除了回顧二年級的相關課程外，也能多些體認自己在交通安全方面，可以做到的部分，以及應承擔之責任。</p> <p>搭配教育部「生生有平板」，孩子操作平板，即使是宣導意味濃厚的新聞畫面或訪談內容，也看得津津有味，在藉由自己掃描QR扣，讓孩子多一些不同的上課體驗。</p> | |
| 學習目標 達成情形 | <p>此單元學習目標如下：</p> <p>B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。</p> <p>在後續的學習單回收中，發現孩子除了專心在課程之中外，也對原先預設的學習目標有顯著的達成狀況。</p> <p>從各方面與最終評量來看，大多數的學生都能達成1~2項的學習目標。</p> | | |

| | |
|---------------------|--|
| <p>自我省思</p> | <p>1、這一次因為加入了生生用平板的資訊融合，所以在上課過程中，會不斷提醒自己學習目標與上課內容的配合，也要同時掌控學生的使用情形，排解 3C 產品可能會產生的機械狀況，感覺更能聚焦於課堂之中，學生的學習表現也更能掌握。</p> <p>2、因為排入了學生自行掃描 QR cord 的環節，對於第一次操作的學生，會有一些手忙腳亂，但學生了解如何掃描後，還加碼要我教學如何製作 QR cord，這也是意想不到的插曲。</p> |
| <p>同儕回饋 後心得</p> | <p>1、觀課教師可以看到我平常上課所不容易察覺的盲點，像是講述課程中。偶而有贅詞，雖然次數不多，但是仍有改進的空間，朝向更好的目標走。很感謝觀課教師的提醒。</p> <p>2、原本在課堂上使用平板對於班級秩序(學生討論音量)的掌控不是很有信心，但是藉由這次觀課的機會，提出我對於秩序(學生討論音量)的解決之道，也獲得觀課教師的肯定，也讓我增加不少信心。</p> <p>3、觀課教師也很肯定我在課堂上跟學生的互動情形，無異也增加不少對課程的掌握與節奏的協調性。</p> |

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象： 9 年 3 班 授課者： 江宣怡 觀課日期： 112 年 03 月 30 日 (第 5 節)

學習領域： 社會領域/公民 課程名稱： 生活中的侵權行為與交通安全 觀課者： 林耿震

1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

| 項次 | 觀察項目 | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|--------|------|----|----|----|-----|
| 1 | 教學環境佈置 | | ■ | | | |
| 2 | 課堂學習常規 | | | ■ | | |

授課教師：江宣怡 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/公民
 教學單元：生活中的侵權行為與交通安全
 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 03 月 30 日 回饋人員：林耿震

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待長成 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師先是複習二年級民法的學習內容，試圖喚醒學生的記憶，接著利用生活中常見的例子來串連學生對民事責任-侵權行為的了解。如：交通安全與侵權行為的關聯；發生交通意外要負擔的法律責任為何。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 教師在說明侵權行為時，有整體的脈絡關係，讓學生喚醒舊記憶，也能對交通安全的關係做連結，可以看出達到 A-2-2 的目標。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 最後有讓學生分組討論與練習，再藉由最後的發表活動，確認學生的學習成效。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |

授課教師：江宣怡 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/公民
 教學單元：生活中的侵權行為與交通安全
 教學節次：共1節， 本次教學為第1節
 觀察日期：112年03月30日 回饋人員：林耿震

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | 優良 | 滿意 | 待長成 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 教師清楚示範不同案例的侵權行為，並擔配實際案例，新聞內容，引導學生思考、討論 A-3-3 在分組討論過程中，教師會走訪各組，幫助學生溝通與凝聚共識。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 老師除了讓學生發表之外，在課程最後的五分鐘時間，也有讓學生寫整節課的課程回顧，藉此來評估學生的學習成效。 A-4-2 在各組上台呈現後，老師都會根據各組的優缺點給予回饋，優點會明白說出並讚賞，不好的地方也有指出，並解釋其他可以表達的表演方式。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

彰化縣 鹿鳴國中 111 學年度交通安全教育活動設計

| | | | | | |
|----------------|---|------|--------------------|----|---------|
| 活動名稱 | 社會領域 公民科 | 適用年級 | 國中 二年級 | 人數 | 25-30 人 |
| 單元名稱 | 二下第二課 民法與生活 (康軒版)/(民事責任) | 設計者 | 江宣怡 | | |
| 活動設計形式 | <input checked="" type="checkbox"/> 一次性 <input type="checkbox"/> 系列性 | 時間 | 如： 45 分鐘/ 1 節 (國中) | | |
| 五大守則 | <input checked="" type="checkbox"/> 守則一熟悉路權，遵守法規。(路權守法) <input type="checkbox"/> 守則二我看得見您，您看得見我，交通最安全 <input type="checkbox"/> 守則三「謹守安全空間」- 不作沒有絕對安全把握的交通行為 <input type="checkbox"/> 守則四「利他用路觀」- 不妨礙他人安全與方便的交通行為 <input type="checkbox"/> 守則五「防衛兼備之安全用路行為」- 不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者 | | | | |
| 活動重點 | <input checked="" type="checkbox"/> B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任 <input checked="" type="checkbox"/> D-IV-2 了解青少年常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。 | | | | |
| 實施內容與流程 | <p>一、準備活動</p> <p style="padding-left: 2em;">搭配教育部「生生有平板」之政策，讓資訊科技融入教學之中。</p> <p>(一) 教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課 PPT 2. 學習單製作 3. 多媒體設備 <p>(二) 學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 文具用品 <p>二、引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並解釋何謂民事責任 2. 分別介紹侵權行為和債務的不履行 3. 完成學習單第 1 題 | | | | |

實施內容與
流程

三、發展活動

1. 介紹學生常見的侵權行為(交通安全篇)
2. 利用學習單上的 QR code，觀賞相關影片
3. 完成學習單第 2 部分
4. 說明統整課程
5. 完成學習單第 3 部分

課程實施照片

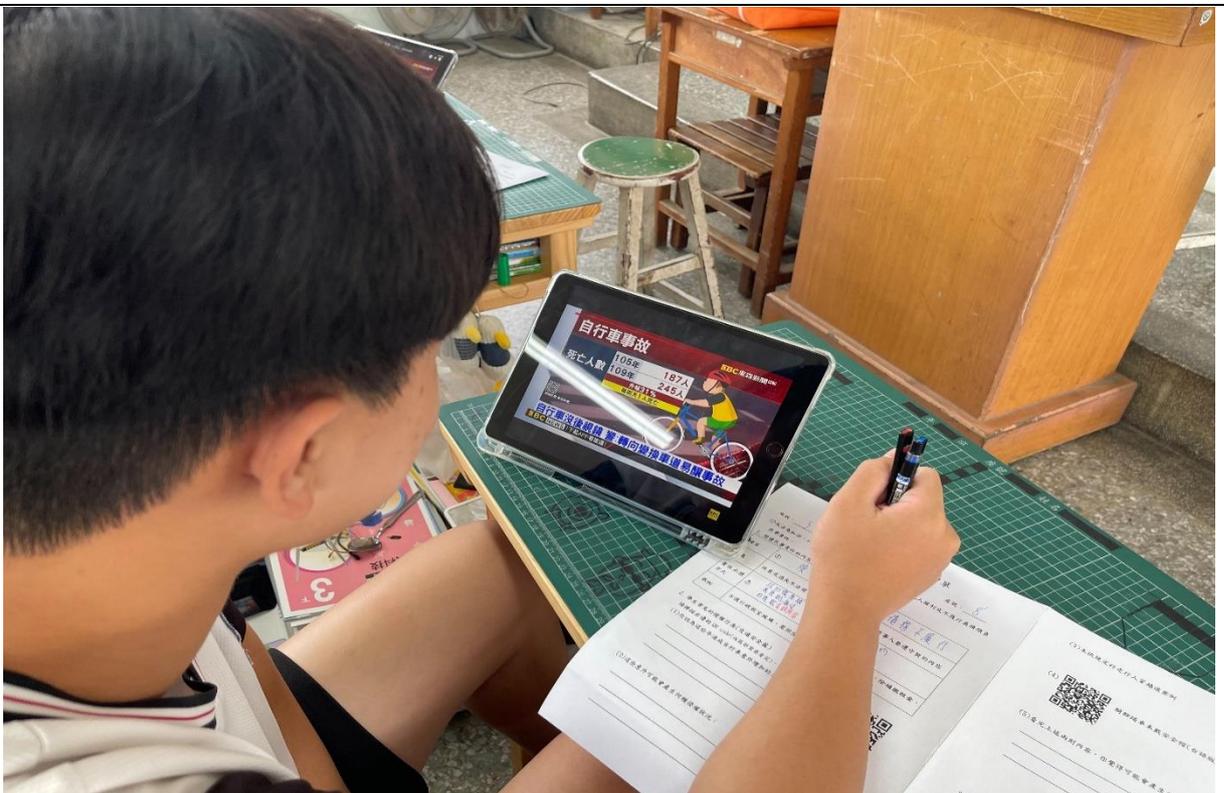


利用學習單上的 QR code，觀賞相關影片





學生觀看影片 1



學生觀看影片 2

2-3 民事責任

學習單

班級：_____

姓名：_____

座號：_____

◎民法為私法，以保護私人利益為目的，若個人不法侵害他人權利或不履行義務須負

民事責任。

1. 閱讀民事責任的內容後，完成下列表格

| 項目 | ① | ② |
|--------|----------------|--------------------------|
| 定義 | 故意或過失不法侵害他人權利 | 訂定契約當事人要遵守契約內容 |
| 責任承擔方式 | ③ | ④ |
| 舉例 | 不慎打破教室玻璃，需照價賠償 | 積欠房租數月未繳，除補繳租金，房東可解除租屋契約 |

2. 學生常見的侵權行為(交通安全篇)

請掃描右邊的 QR code(兩篇都需要看完)，回答下列問題：

(1)你認為這些年造成自行車意外增加的主因為何：

(2)這些意外可能會產生何種侵權狀況：



(3)未依規定行走行人穿越道案例



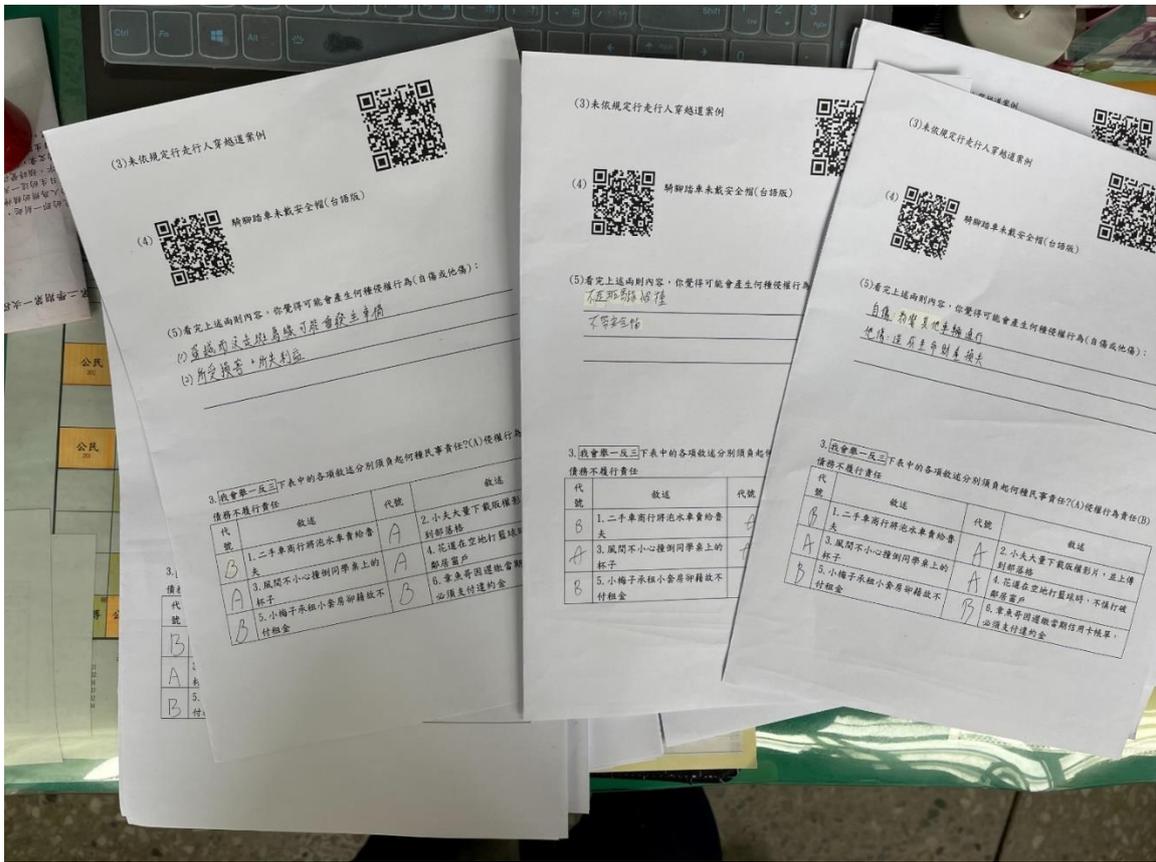
(4) 騎腳踏車未戴安全帽(台語版)



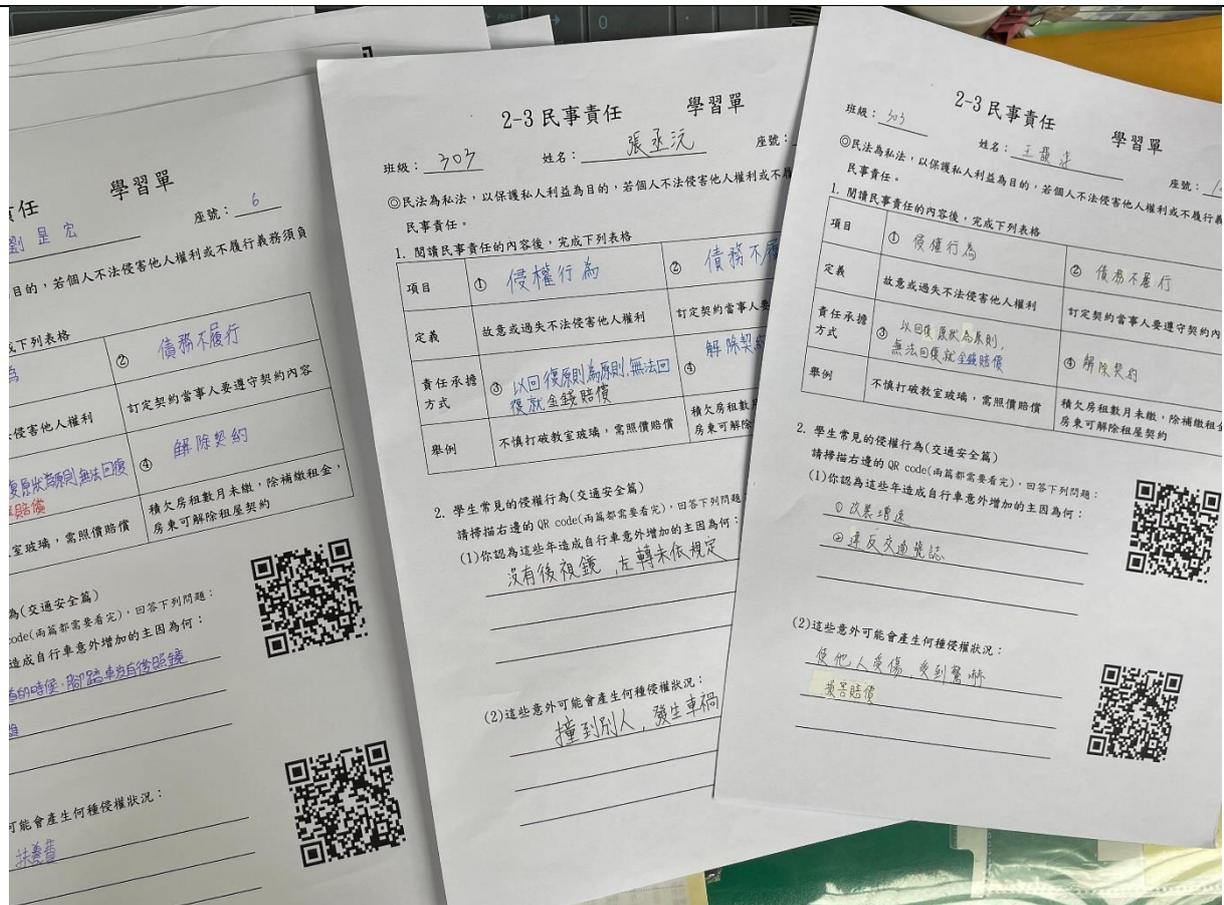
(5)看完上述兩則內容，你覺得可能會產生何種侵權行為(自傷或他傷)：

3. 我會舉一反三下表中的各項敘述分別須負起何種民事責任?(A)侵權行為責任
(B)債務不履行責任

| 代號 | 敘述 | 代號 | 敘述 |
|----|--------------------|----|--------------------------|
| | 1. 二手車商行將泡水車賣給魯夫 | | 2. 小夫大量下載版權影片，並上傳到部落格 |
| | 3. 風間不小心撞倒同學桌上的杯子 | | 4. 花道在空地打籃球時，不慎打破鄰居窗戶 |
| | 5. 小梅子承租小套房卻藉故不付租金 | | 6. 章魚哥因遲繳當期信用卡帳單，必須支付違約金 |



學習單 1



學習單 2