

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：112.6.2



活動：教室觀察

日期：112.6.2

附錄 5 (擇一種表格填寫)

合興國小-教學觀察紀錄簡表 (觀課者填寫)

授課教師： 陳姿穎 任教年級： 一/二/四 任教領域/科目： 特教國語

教學單元： 常用字「太」 教學節次：共 4 節 本次教學為第 3 節

觀課者： 林為屏

觀課時間： 112 年 6 月 2 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	引起動機時，教師帶領學生認讀常用字「太」圖卡，複習已經學過的常用字語詞。發展活動時，教師帶領學生念讀常用字「太」語詞造句，造句內容都是生活語句，有助連結生活經驗
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	以簡報呈現常用字圖片、語詞文字；以大屏呈現有筆畫提示的常用字，並讓學生上台實作依照筆順習寫
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	引起動機時，使用 75 吋觸控顯示器，讓學生習寫常用字的筆順。發展活動中，讓學生聆聽老師念的語句找出對應的常用字圖片。綜合活動中，習寫學習單加深對常用字語詞及圖片的連結
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	發展活動中，讓學生練習依照相關概念找出對應的常用字圖片
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	教師依據相關概念提出事實的問題，讓學生思考並指出對應的常用字圖片

A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	造句內容的念讀過程中，將學生的相關概念和常用字語詞結合，屬於特殊需求「學習策略」領域中的「提升認知學習」向度，其中「透過提示將新訊息和舊經驗連結」之學習表現
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	隨時檢視學生的實作過程，適時給予鼓勵或提點需修正之處
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	採取實作評量、紙筆評量、口語作答評量等方式進行
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	教師批閱學習單，有誤之處引導學生訂正。完全正確及訂正完成後均給予社會性增強以茲獎勵
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	指出問題的答案活動中，若學生反應為 DK，則調整為教師指出圖片，請學生唸出語詞
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	適時喚名提醒學生專注於台前講解或操作活動中
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	學生的回應無法達成預期表現時，教師給予口頭提示或直接指導；學生的回應正確時，立即給予口頭獎勵
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	使用 75 吋觸控顯示器播放簡報（圖片、字卡），以及實作習寫常用字筆順
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	隨時給予鼓勵。學生有學習上的困難時，特師也給予足夠時間思考後再作答，或及時給予引導

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	教師帶領學生認讀常用字「太」圖卡，以及讓學生練習常用字「太」筆順，讓學生複習已學過的知識
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	依據特教需求學生能力（學習功能嚴重缺損），自編設計常用字教材，有利特生連結生活經驗及增加識字量
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	在發展活動中先進行字卡和詞卡的配對練習、接著聽語句找出圖卡、再來依照相關概念找出語詞。綜合活動中習寫學習單。每個教學過程中都在確認學生能理解學習內容
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	發展活動中，教師帶領學生念讀常用字「太」語詞造句，老師和學生們一起進行相關概念的討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	習寫學習單、以及相關概念指出語詞圖片，確認學生已習得常用字語詞的意涵

