

原本以為周界、內部和外部這個單元對學生來說並不困難，但是有沒有缺口的圖形判斷還是對部分學生產生了困難，但經過引導過後，封閉圖形的判斷已經沒有什麼太大問題，這也對於下一堂的周長計算，做了先備知識。

課堂進行中，討論的部分偏少了一點，所以下次課程設計時，可以預留較多的討論時間，讓低年級小朋友討論能更充分完整。因為小學階段最重要的大概就是讓他們保有探索數學奧秘的動機，許多老師後來教數學都只是在帶著學生解題，所以要盡量避免這種情況的發生。