

田尾國中共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- (七) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (國文) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>七</u> 年 <u>一</u> 班	授課日期/節次	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>16</u> 日 第一節
授課教師	林怡弦	議課日期/節次	<u>3</u> 月 <u>17</u> 日 第三節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	陳桂花、陳昭玉		
領域/單元	翰林版 第三課 紙船印象		
教學目標	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 3. 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。		
教學流程	1. 依照段落播放課文朗誦，並針對生難字詞作解釋補充。 2. 讓學生自行統整段落大意，並歸納出文本的寫作脈絡。 3. 請學生針對學習單內容進行討論，並發表討論內容。	教學資源	
		1. 相關教學影片 2. 學習單	
評量方式	課堂學習單。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表(1)

112年03月16日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林怡弦	年級	七年級
授課單元	翰林版 第二冊 紙船印象			觀課者	陳昭玉
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		老師營造輕鬆的課堂氛圍,讓學生能投入學習,並能針對老師的提問主動回應。課堂上老師的表達十分清晰,學生都能理解並跟上進度,且完成學習任務。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		學生在課堂上能回應老師的提問,對於不了解的地方,學生也勇於發問,老師透過引導的方式,讓學生自行找出答案,並能以口頭鼓勵學生的發言。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		老師運用學習單,引導學生歸納統整課文脈絡,之前老師已先簡單講述文本,故學生已有基本的先備知識,所以在寫作學習單時,大致能自行查找答案。學生能夠舉一反三並主動回應老師的提問,當學生提出問題的時候,老師會以引導的方式帶領學生思考,不會直接給予答案	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生藉由填寫學習單能釐清文本內容、了解課文脈絡、統整重點並深化思考 2. 學生非常投入樂於學習		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				
三、評論					

優點	建議
<p>1· 老師事先用心設計學習單，將文本內容加以整理，條理清晰，有助於學生對文本的理解與統整，使學習深化。</p> <p>2· 老師親切溫和的態度，讓學生在輕鬆愉快的環境下學習，氣氛融洽。</p> <p>3· 在學生寫作學習單時，老師能夠因應學生個別差異走入座位行列間並予以個別指導，有助於提升所有學生的學習成效。</p>	無

四、心得與反思

- 1· 學習單的設計簡單明瞭，圖表統整文章內容，使學生更易於依照指示整理文本訊息，理解課文內容。讓學生動手整理，印象更深刻，老師只要扮演適時提問指導的角色。
- 2· 良好的教室管理及教學設計，可以提升學生的學習力。

觀課紀錄表(2)

111 年 3 月 16 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林怡弦	年級	七年級
授課單元	翰林版 第二冊 紙船印象			觀課者	陳桂花
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生能安心上課，專心聆聽老師的講解，踴躍討論及發問，並能找出文本脈絡以填寫學習單。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師鼓勵學生提問並適時回應及指導學生，且給與口頭讚美。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生根據文本脈絡填寫學習單，學生能專注填寫並適時與同學討論，有問題時會主動舉手發問，老師以提問方式提示學生，讓學生能更深入思考。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 學生藉由填寫學習單能釐清文本內容、了結全文脈絡、統整重點並深化思考。 2. 學生學習遇到困難時能適時向同學或老師尋求協助。 3. 學生非常投入、樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					
三、評論					

優點	建議
老師事先用心設計學習單，將文本內容加以整理，條理清晰，有助於學生對文本的理解與統整，使學習深化。	可以適度引導學生在全班面前表達陳述自己的見解，以強化其口語表達能力。

四、心得與反思

1. 學習單的設計簡單明瞭，圖表統整文章內容，使學生更易於依照指示整理文本訊息，理解課文內容。讓學生動手整理，印象更深刻，老師只要扮演適時提問指導的角色。
2. 良好的教室管理及教學設計，可以提升學生的學習力。