

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	黃玲玫	任教 年級	七八九	任教領 域/科目	社會/公民				
授課教師	黃卉玫	任教 年級	七八九	任教領 域/科目	社會/公民				
教學單元(含標題)	民主社會的公共意見 公共意見如何形成？								
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 12 日 09:00 至 10:00	地點		教務處					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 14 日 15:20 至 16:05	地點		多元學習教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 公-1c-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公-Cb-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生以初步了解政府政策與公共意見是有相互關聯的，例如政府舉辦公聽會就是希望能匯聚民意，以調整政策。									
三、教師教學預定流程與策略： 首先，示範如何運用關鍵字以搜尋到有幫助的資料；其次，以 18 歲公民權讓學生為討論主題，請學生搜尋新聞，歸納出各政黨的立場；再者，回顧學生所整理的資料內容，並分析各政黨對於此議題的想法；最後，回應主題「公共意見如何形成的人們？」，人民所接收到的資訊經常是透過媒體，相對而言，若有心想擴散自己的觀點，那就會想透過媒體來傳播，例如政黨對於公投的觀點；銜接下一堂課的「公共意見的特性」。									
四、學生學習策略或方法： 查詢並理解資料內容、標示資料重點、口頭發表。									
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 將學生整理過後的資料以 Google 表單統整並發表。									
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成為佳) 日期及時間：111 年 12 月 15 日 11:15 至 11:50/地點：教務處									

表 2、觀察紀錄表

共備人員	黃玲玫	任教年級	七八九	任教領域/科目	社會/公民
授課教師	黃卉玫	任教年級	七八九	任教領域/科目	社會/公民
教學單元(含標題)	民主社會的公共意見		教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期及時間	111 年 12 月 14 日 15:20 至 16:05		地點	多元學習教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或				

	補強性 課程。(選用)	
--	----------------	--

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

共備人員	黃玲玫	任教 年級	七八九	任教領 域/科目	社會/公民				
授課教師	黃卉玫	任教 年級	七八九	任教領 域/科目	社會/公民				
教學單元(含標題)	民主社會的公共意見 公共意見如何形成？								
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 15 日 11:15 至 11:50	地點		教務處					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 結合口頭描述並搭配相關活動讓學生以多元的方式來理解此單元。 2. 以活動任務來讓學生在學習上有主動的成分，不會讓學習流於只是單方面接收。									
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 分組活動難免在分工上難免不公平，能力好的學生對於任務的執行比較了解，所以可以確實執行。但反觀，程度較中下的學生對於活動流程的理解較差，所以有些學生看起來會無所適從。									
三、 回饋人員的學習與收穫： 學生對於可以主動查詢資料方面，有表現出興致，但由於學生對於資訊產品的掌握度不一，所以導致學生執行速度有些非常有效率，有些學生可能對於如何查詢資料都不是很熟悉。所以或許課前的說明及引導可以更為系統化。不過利用此活動來讓學生學習，對於了解此單元還蠻適合的。									

附件-觀課照片(兩張)



照片一說明:學生發表蒐集資料之結果



照片二說明:老師統整回饋同學查詢內容