

觀察紀錄表

| 領域科目                                 | 英語                                 | 設計者   | 張莉雀         |        |             |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------------|--------|-------------|
| 單元名稱                                 | Phonics 5 o/o_e                    | 總節數   | 共 5 節, 第五節  |        |             |
| 教材來源                                 | 何嘉仁 super fun 4                    | 學習階段  | 四年級         |        |             |
| 觀察日期                                 | 2023/06/08                         | 觀課人   | 謝依庭         |        |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、<br>學生學習表現、師<br>生互動與學生同儕<br>互動之情形) | 評量<br>(請勾選) |        |             |
|                                      |                                    |   | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。          |   |             |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機 | 教師教學目標<br>明確，學生能                                      | ✓           |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | 快速掌握重點  | ✓           |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | 並讓學生有<br>足夠練習機  | ✓           |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       | 會   | ✓           |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。          |   |             |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 經由教師引   | ✓           |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              | 導，學生踴躍<br>回答問題，教                                      | ✓           |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   | 師也給予正向<br>鼓勵，互動良好                                     | ✓           |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。    |   |             |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。           | 教師利用不<br>同練習與評  | ✓           |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        | 量方式，以評<br>量學生在聽<br>說讀寫各方<br>面表現...                    | ✓           |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                      | 教師表現事實摘要敘述             | 評量<br>(請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------|----|-----|
|                                      |                              |                        | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。     |                        |             |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。        | 有明確的上課規範，教師也會適時阻止不當行為。 | ✓           |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。        |                        | ✓           |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。           |                        |             |    |     |
|                                      | B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 教師經常正向鼓勵學生，給予其信心。      | ✓           |    |     |