

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江宜臻老師</u> <u>馮凌皓老師</u>	任教 年級	<u>四</u> <u>三</u>	任教領域 科目	<u>自然</u> <u>體育</u>
授課教師	<u>曾彥鈞</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 認識動物 活動 1-2 動物的外形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 11 日</u> <u>8:00 至 8:35</u>		地點	<u>自然教室 1</u>	
預定入班教學觀察 公開授課日期時間	<u>111 年 11 月 14 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>自然教室 1</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 學習表現 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 學習內容 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生透過日常生活觀察常見的動物，知道動物有不同的外形，生活在不同的環境。					

一、教師教學預定流程與策略：

- 1.提出問題並讓學生思考。
- 2.藉由網路資料搜尋加深學生印象。
- 3.重點歸納並讓學生熟記。

二、學生學習策略或方法：

- 1.藉由分享，認識動物的外形及不同的特徵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.能回答教師提出的問題。
- 2.實際操作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：依據上述之學生學習效率，擬採用 105 年版教師專業發展規準觀察記錄表。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 14 日 12:40 至 13:20

地點：自然教室 1

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江宜臻老師 馮凌皓老師	任教 年級	四 三	任教領域 科目	自然 體育	
授課教師	曾彥鈞	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然	
教學單元	第三單元 認識動物 活動 1-2 動物的外形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	自然教室 1			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.在討論動物的外形時，讓學生從經驗中思考動物都有不同的外形特徵和運動方式。(A-2-1) 2.網路資料搜尋活動，並將發表結果與課本做連結。(A-2-3) 3.學生發表活動後，有歸納總結。(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.利用不同層面的提問，引導學生發現動物都有不同的外形特徵。(A-3-1) 2.利用分組合作討論的方式進行課程。(A-3-2) 3.課程中利用口語、圖片及手勢引導學生思考。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.利用實作評量檢驗學生學習成效。(A-4-1) 2.針對學生實作結果給予反饋。(A-4-2) 3.資料蒐集後口頭提問進行複習。(A-4-4)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江宜臻老師</u> <u>馮凌皓老師</u>	任教 年級	<u>四</u> <u>三</u>	任教領域 科目	<u>自然</u> <u>體育</u>
授課教師	<u>曾彥鈞</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	第三單元 認識動物 活動 1-2 動物的外形	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 <u>12:40 至 13:20</u>		地點	<u>自然教室 1</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動熱絡，學生能善用平板資源，並勇於發表自己蒐集到的資料及回應提問。
2. 班級學生遵守使用平板規範，進行分組討論時十分踴躍。
3. 教學節奏掌握得宜，班級學生常規表現良好，學習態度頗值得嘉許。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生對於平板使用不夠熟悉，可以多引導。
2. 學生小組討論時，偶爾聲音音量會過大，教師可加以指導，才不會影響其他組別討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.班級學生秩序及上課氣氛佳 2.分組討論學生參與踴躍		
A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	使用網路資源，觀看專業老師授課方式		111.11.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能適時引導使用平板電腦的操作技巧，讓學生勇於嘗試，加深課堂印象，強化學生知識學習的多元化。
- 2.授課教師課前準備充分，與學生互動討論頻繁，班級上課進度掌握得宜。