

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>方姿懿</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>許予薰</u>				
教學單元	第七課 最年輕的奶奶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 24 日	地點	<u>三甲教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-2 依據教學目標與學生需求，選用南一版國語三上(第五冊)第參單元第七課最年輕的奶奶。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師在開始進行發展活動時，能運用運用課文內容提問進行直接推論問答，有效連結學生學生新舊知能或生活經驗，引發並維持學生學習的動機。 A-2-2 課堂中教師另製作教學 PPT 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-4 教師在發展活動的課文內容提問、小組討論、教師提問等學習活動後，均適時歸納總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在進行綜合活動時，透過提問、統整、連結線索的教學方法，引導學生思考討論及分享。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師發展活動內容探索-詮釋整合比較評估中，以觀看不老騎士影片來理解熟練課文學習內容，教學活動中融入整合比較評估學習策略的指導，找出影片與課文內容類似的
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 課堂進行中教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，即時澄清學生回答的內容，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師能運用口頭發問、小組討論、分享回饋等多元評量方式，以瞭解學生學習成效。如：觀賞「不老騎士」影片後，請學生口頭回答與課文有什麼類似的
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師透過「不老騎士」影片觀賞討論與連結華山基金會二林天使站關懷弱勢長輩等活動，分析評量學習表現 1-II-4 根據話語情境分辨內容是否切題理解內容和情感並與對方互動結果，適時提供學生適切的回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在課堂中 5 號黃姓學生提出偏離主題關注重點的問題(窗花)..以及 1 號謝姓學生提到阿公「很堅強」的行為..教師能適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師營造溫暖的學習氣氛(如:當 3 號許姓同學故意發出「咳痰」的聲音，全班均很有默契地一起提醒 3 號同學不要發出不是課堂中應有的聲音，促進師生之間的合作關係。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		