

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>巫峻鎧</u>	任教年級	三	任教領域 / 科目	自然科
回饋人員 (認證教師)	<u>邱玲瑩</u>	任教年級	三	任教領域 / 科目	自然科
備課社群 (選填)	-	教學單元	1-3 電池		
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 2 月 21 日	地點	教務處		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	112 年 3 月 1 日	地點	實踐樓二樓		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

※核心素養:

自-J-A1

能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

自-J-A3

具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。

自-J-B1

能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

自-J-B2

能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

※學習表現:

tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

po-IV-2: 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

※學習內容：

Ba-IV-4：電池是化學能轉變成電能的裝置。

Jc-IV-5：鋅銅電池實驗認識電池原理。

Jc-IV-6：化學電池的放電與充電。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1. 先備知識：元素活性、氧化還原、解離反應。

2. 學生特性：對於化學反應式的書寫較為陌生，課堂上要求學生做筆記以加強熟練度。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師講述電池運作原理。

2. 繪製鋅銅電池實驗裝置。

3. 說明電池內部化學反應，並請學生將反應式書寫於課本上。

四、學生學習策略或方法：

1. 課前預習。

2. 回答教師提問。

3. 劃記課本重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問。
- 2.實作評量。
- 3.作業。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.講述技巧
- 2.師生互動
- 3.整體建議

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年3月3日

地點：教務處

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱玲瑩</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科	
授課教師	<u>巫峻鎧</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科	
教學單元	1-3 電池	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 3 月 1 日	地點	實踐樓二樓			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以常見電器用品引起學生學習動機。 A-2-2 繪圖表示鋅銅電池裝置，並書寫電池放電時各個反應式。 A-2-4 以問答引導學生歸納重點，並引導學生統整劃記。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 藉由互動遊戲提問學生，再由其他學生補充討論。 A-3-3 適時走動關心學生，並給予學生肯定與回饋，互動氣氛良好。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問、會考類題，以評估對內容的掌握度。 A-4-2 以會考題目評量，了解看題時的迷思，並引導澄清。 A-4-3 根據全班互動情形，適度協助不善發表的學生。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>巫峻鎧</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然科
回饋人員 (認證教師)	<u>邱玲瑩</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然科
教學單元	1-3 電池	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 3 月 1 日	地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動良好，課程進行流暢，
活動能和生活經驗作連結，常給學生正向回饋。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可將重點以智慧黑板呈現，
引導同時更能有效率的提點課本細節。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

透過公開授課，更能即時檢視自己教學力不足的部分，

感謝玲瑩老師的鼓勵與建議，讓我能以不同的面向來調整日後之教學內容。