

彰化縣立埔鹽國民中學111學年度第2學期7年級社會領域教學活動設計

教學節數：共3節

單元名稱			第六章 戰後臺灣的經濟與社會	授課日期	112.06.14
教材來源			翰林版社會課本七下	教師	邱世宏
月	日	節	教學重點		
		一	了解戰後臺灣的經濟發展		
		二	了解戰後臺灣的社會變遷		
		三	了解戰後臺灣的文化演變		
			回饋人員：林嘉宏	任教年級：二	任教領域：社會
教學準備			觀察前會談（備課）日期：112年6月7日 地點：二樓小會議室		
教學資源 (參考網站、書目)			預定入班教學觀察（公開授課）日期：112年6月14日 地點：701教室		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
議題融入 1. 人權教育 2. 閱讀素養教育					
學 習 目 標					

<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 戰後臺灣的經濟建設 戰後臺灣經濟發展的重要課題 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 戰後臺灣都市化與鄉村問題 戰後臺灣環境、勞工問題與社會運動 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 大眾文化的演變：中華文化 大眾文化的演變：美國流行文化 大眾文化的演變：鄉土文學 大眾文化的演變：多元並立 		
教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備時代建設相關影片，可從其中找尋最靠近學校的項目： https://lihi1.com/L0xyC <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：大家知道新臺幣的由來嗎？ 學生回答：舊臺幣兌換新臺幣是一比四萬。 <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解：戰後臺灣的經濟建設。 教師提問：土地改革政策是有利於地主還是農民呢？ 學生回答：有利於農民。 教師提問：進口替代政策是鼓勵進口還是限制進口呢？ 學生回答：限制進口。 教師提問：政府設置什麼樣的區域是出口導向的重要特色？ 學生回答：在高雄各地設立加工出口區。 教師提問：十大建設的推動是因應什麼樣時代背景呢？ 學生回答：能源危機 教師提問：1980~1990 的產業升級是指由何種產業轉型至何種產業呢？ 學生回答：重化工業轉型至高科技產業。 教師講解：戰後臺灣經濟發展的重要課題。 教師提問：完成課本 P.113 的實作與練習 	<p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p>	<p>配合圖 2-6-2</p> <p>配合圖 2-6-1 與 P.110 小幫手</p> <p>配合 P.113 實作與練習</p> <p>配合圖 2-6-4~6</p>

四、統整活動 1. 教師為課程總結。 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">第一節結束</div>	5min.	
第二節課		
一、課前準備 1. 準備各種社會運動的照片、新聞。 二、引起動機 1. 教師提問：有聽過臺灣哪些有名的社會運動呢？ 學生回答：(學生任意回答)，教師可利用此機會確認學生對社會運動的概念。	5min.	
三、發展活動 1. 教師講解：戰後臺灣經濟發展引發的都市化與鄉村問題。 2. 教師講解：追求經濟發展過程中產生的環境、勞工問題。 3. 教師講解：解嚴後社會運動逐漸形成風潮。 4. 教師講解：社會運動中，除了原住民族群的運動，漢族亦有針對傳統文化與母語維護的運動。 5. 教師提問：原住民的正名運動成果，有哪些例子？ 學生回答：張惠妹 (Amit)、林智勝 (Ngayaw·Ake')、陳鏞基 (MaYaw Ciru) …… 6. 教師講解：國際移工進入臺灣後，為臺灣帶來了新的文化。	5min. 5min. 5min. 10min. 5min. 5min.	配合圖 2-6-3~4 配合圖 2-6-5 配合圖 2-6-6~8 配合圖 2-6-7 配合圖 2-6-9
四、統整活動 1. 教師為課程總結。 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">第二節結束</div>	5min.	
第三節課		
一、課前準備 1. 提醒學生完成〈影響世界的美國總統(二)〉學習單。 2. 準備世界地圖，以便標出主要衝突位置。 二、引起動機 1. 教師提問：有聽過臺灣哪些有名的鄉土文學作家呢？ 學生回答：黃春明等人 三、發展活動 2. 教師講解：大眾文化的演變—中華文化 3. 教師提問：國文課本中是否出現相關的課文內容呢？	5min. 5min. 5min.	配合圖 2-6-10

<p>4. 教師講解：大眾文化的演變—美國文化</p> <p>5. 教師講解：大眾文化的演變—鄉土文學</p> <p>6. 教師講解：大眾文化的演變—本土與原住民族文化</p> <p>7. 教師提問：完成課本 P.115 課後閱讀 學生回答：完成課本 P.115 課後閱讀相關問題</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 教師為課程總結。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>10min.</p>	<p>配合圖 2-6-10</p> <p>配合圖 2-6-10</p> <p>配合圖 2-6-10</p> <p>配合 P.117 課後閱讀</p>
<p>五、學生學習策略或方法：</p> <p>分散練習（又稱間隔重複或間隔練習）～從學期開始就訂好學習計畫，每天花一點時間複習上課所學。分散練習除了能提升學習成效，也有助於將所學存入長期記憶中。</p> <p>習題測驗～最後輔以多次且廣泛的試題練習，以增加熟練度。</p> <p>六、回饋會談日期與地點</p> <p>日期：2023 年 6 月 21 日 地點：小會議室</p>		

