

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：廖松圳 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：桌球基本動作
 觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 29 日 地點：校長室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 29 日 地點：桌球室(內、外)

一、學習目標：

(一)核心素養：

1. 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
2. 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現：

- 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。(認知/技能原理)
- 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。(情意/體育學習態度)
- 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。(技能/技能表現)
- 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。(行為/運動計畫)

(三)學習內容：

1. Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
2. Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。

(四)學習目標：

1. 引導活動使學生能注意溫暖身體、動態關節活動、肌肉伸展三步驟。
2. 體適能活動使學生能身體適應生活、運動與環境的綜合能力。
3. 主要活動使學生能以競技化、專業化與樂趣化、遊戲化的辯思，培養運動鑑賞能力。
4. 結束活動使學生能在歸納統整後，將各項素養融入實際生活中。

二、學生經驗：

(一)先備知識

1. 桌球場地、球具及基本常識。
2. 握拍之正確技巧。

(二)起點行為

1. 橫板桌球拍持拍虎口對準拍肩（拍的手柄連接球拍的兩側），大拇指和食指分別捏住拍子的兩面，剩下三個手指順勢握住拍柄，注意要「大拇指和食指平行」手之弧口對準球拍之邊緣，食指與中指分開。

2. 了解基本的彈擊練習，即用桌球板擊打桌球的底部，使其不落地，練對球的平衡力。

(三)學生特性

1. 本班學生悟性中上，顛球練習有 70% 能有效做出。
2. 本班學生活潑者占 1/3，3 位學生易分心，約有 6 位學生常不自主講話。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引導活動：又稱熱身活動。
2. 體適能活動。
3. 主要活動：球感適應(對空擊球)、基本練習(對牆擊球)。
4. 講評歸納、比賽欣賞(實際操作桌球賽)、生活中練習。

(二)教學策略

1. 教學清晰：教師能將概念轉換成教學活動，讓學生充分了解所授教材的概念，形成完整的知識結構。
2. 活潑多樣：引起並維持學生動機，應用多元的教學方法，正確地操作球拍擊球。
3. 有效溝通：善用各種發問技巧，適當地使用身體語言，用心注意學生發表並促進師生互動。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略

1. 注意力策略：講解、練習交替使用，作短暫的休息，記憶效果將更大。
2. 合作學習策略：利用分組合作學習擊球技巧。

(二)學習方法

1. 精熟學習：重複練習，以達正反手擊球技巧純熟。
2. 遊戲學習：以遊戲競賽方式反覆練習。

五、教學評量方式：

- (一)能了解桌球規則(認知)：提問、口頭發表。
- (二)能正確做出桌球正反手擊球的基本動作(技能)：實作評量。
- (三)能與同伴合作，和諧的完成動作與進行遊戲(情意)：實作評量。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 6 月 29 日

地點：校長室

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師： 廖松圳 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 體育
 教學單元： 桌球基本動作 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 教學日期： 112 年 6 月 29 日 地點： 桌球教室(內、外)

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能有效連結學生的舊桌球知能技能，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。	A-2-3 能提供適當的擊球練習，使學生熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每個小的學習活動後，能歸納學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能運用口語、非口語、走動等溝通技巧，幫助學生正反拍學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析學生顛球動作，適時引導學生調整正確姿勢。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 能根據場地及學生練習結果，調整教學。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 能建立課堂應遵守的規範，如舉手發言、排隊練習。 B-1-2 能適切回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用桌球室外階梯，訓練學生肌耐力，與生活遊戲場所結合。 B-2-2 能營造溫馨的氛圍，促進師生之間的合作溝通關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

活動照片：



與教師們一起備課、說課。



指導學生先進行暖身操與體適能運動。



學生利用階梯進行體適能運動



學生練習中，進行擊球動作示範。



面對牆壁，示範正反拍擊球。



觀課後，就地進行議課活動。