

# 彰化縣大村鄉村東國民小學觀察前會談紀錄表

教學者：吳俊緯 任教年級三年級 任教科目：社會

課程主題：第四單元 學習與成長 第一課 學習的方法 會談時間：40 分鐘

觀察者：楊宗憲

## 一、 教材內容：

透過課本圖片的問答，使學生了解每個人學習的權利，並依據自己的興趣、專長，在有限的學習時間內，選擇適合自己的學習活動，成為一位能充分掌握時間的學習小達人。

## 二、 教學目標：

1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。
2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。
3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。
4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。
5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。

## 三、 學生經驗：

1. 學生了解低、中年級的課表差異。
2. 學生能依照課表進行學習。
3. 學生了解尊重他人的重要性。

## 四、 教學活動：

### 【準備活動】

1. 教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。
2. 三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。)
3. 學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。)
4. 你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。)
5. 我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。)

### 【發展活動】

#### (一) 學習的權利

1. 教師指導學生閱讀與觀察課本第 60 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：上課時聊天。)
2. 請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。)
3. 教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。
4. 觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。

#### (二) 放學後或假日的時間調查與繪製表格

1. 教師請學生將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。
2. 教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。

3. 在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。
4. 統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。例：

項 目	時 間	人 數
上網	1 小時內	
	1~2 小時	
	2 小時以上	
從事戶外運動	1 小時內	
	1~2 小時	
	2 小時以上	

5. 教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。

**【總結活動】**（須能檢核所選取之學習表現）

- （一）習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。
- （二）統整：在課堂間進行學習活動時，能遵守課堂規範，不影響別人的學習權利，是我們應盡的責任。利用放學後或假日時間主動學習，善用各種學習資源，並能在安排學習活動時，依據自己的興趣、專長，在有限的學習時間內，正確判斷如何選擇適合自己的學習活動，就能成為一位能充分掌握時間的學習小達人。

**五、教學評量方式：**

1. 課堂中教師提問。
2. 素養學習單習寫。

**六、回饋會談時間和地點：**

回饋時間於 111 年 10 月 27 日，地點於教師大辦公室。

## 彰化縣大村鄉村東國小 110 學年度校長及教師公開授課

## 教學觀察表

教師姓名：吳俊緯 任教年級：三年級 任教科目：社會課程名稱：單元四 學習與成長 課程內容：學習的方法觀察者：楊宗憲 觀察日期：111.10.26 觀察時間：9:20 至 10:10

觀課內容	觀察向度	觀察指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		*			授課內容架構清晰
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		*			於課堂中與總結活動皆能檢視學生學習成果
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		*			運動心智圖正確分析課程內容與教授課程內容
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		*			學生能掌握時間的運用技巧
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		*			透過平板的連結教師課堂中自由巡視，並與學生熱絡對話
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形			*		透過提問隨時檢視學生理解程度
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		*			音量適中，且有抑揚頓挫
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好			*		教師能適時運用語言與語氣來掌握教室秩序
		B-1-3 適時增強學生的良好表現			*		教師以正面鼓勵方式增強提問與答問者
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		*			師生熱絡提問互動
		B-2-4 學生能專注於學習		*			學生於課堂中皆能專心聽講並回答課程問題
3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		*			透過導師協助，延續課堂內容	
4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		*			對於教室的客人能隨時掌握其學習狀態	
			*				

## 彰化縣大村鄉村東國民小學觀察後會談紀錄表

教學者：吳俊緯 任教年級三年級 任教科目：社會

課程主題：第四單元 學習與成長 第一課 學習的方法 會談時間：40分鐘

觀察者：楊宗憲

### 建議回饋會談的重點

觀課人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導公開授課教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向

公開授課教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思

#### 一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者能使用貼近三年級學生的語言，與切合學生的例子，解釋課程中較艱深的概念。
2. 教師與學生能有熱絡的互動。
3. 教師於課堂中常以提問來檢視學生的學習情形。
4. 教師能以心智圖來分析學生的日常生活項目與所需時間。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師可以使用異質分組方式，來讓較易分心的學生參與討論。
2. 教師可盡量讓學生自行討論出欲教授的教學目標。

#### 三、對教學者之具體成長建議：

教師透過心智圖的教學，讓學生可以清晰了解生活中各種重要活動，並透過心智圖的延伸階層使學生可以分析所需時間，再讓學生透過自己實際的生活來調整與應用，是一種學生平時可以使用的邏輯分析技巧，建議教師可多在課堂使用此技巧，加深學生分析統整的能力。