

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師： 陳思諭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 體育

教學單元：球的傳接

觀課人員：觀察前會談時間：112年3月2日 12:40至13:20 地點：晨曦4樓自然專科教室

預定入班教學觀察時間：112年3月6日 9:30至10:10 地點：南大門前的躲避球場

一、教學目標： Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼動作 協調、力量及準確性控球動作。

二、教材內容：用手跟腳來傳接球

三、學生經驗：學生已具備低手傳接軟式籃球跟腳盤帶足球的能力

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 盤帶足球繞著地上的角錐S型前進
2. 足球射門動作練習

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 當逐步縮小球門的寬度時仍能射門成功
2. 接球時能移動身體停在球的正後方，以利腳勾起來後用腳底來停球

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 射門是否成功
2. 是否積極移動身體站在來球的正後方

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 112年3月9日 14:00 地點：晨曦4樓自然專科教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師： 陳思諭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 體育

教學單元：球的傳接

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

觀課人員： 王曉芳 觀察時間： 112 年 3 月 6 日 9 : 30 至 10 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先提問:學生上一節學生學到哪些有關足球的動作技巧，學生回答:用兩隻腳帶著足球沿著地上的白色線前進跟射門練習。之後讓學生再次練習熟悉上一節所教的射門動作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習的重點。	教師準備一籃足球，告訴孩子今天課程的主題是足球，預先告知學生當射門動作熟練後會讓精熟的小朋友兩兩一組練習足球的傳接球。 A-2-3 教師將學生分成男女各 2 組，並將場地規劃成 2 邊，男生一邊女生一邊，讓學生依序練習足球的射門動作。當學生射門動作與準確度比較能掌握時逐漸縮小球門的寬度。 A-2-4 提醒學生射門時要用腳踢擊球體中心點以下的位置才是正確的。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師口頭引導學生依分組站在白線上排隊後
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>再射門，射門後自行將球檢回後再回到指定位置排隊等候，如此依序練習。</p> <p>A-3-3 教師在學生進行射門或兩兩一組用手或腳傳接球時，隨時巡視並指導學生。</p> <p>A-3-3 教師巡視期間，一開始發現學生們距離太遠時，口頭提醒並幫助學生調整適當的練習距離，其間發現有一組學生用腳傳接球練習時傳球者傳球到位，接球者也能迅速移動身體並勾起腳尖用腳底停球時，老師即時給予口頭上的讚美與肯定。</p> <p>A-3-3 教師巡視期間，一直口頭提醒學生須注意練習時的安全。當老師發現有學生在射門後，沒注意四周環境，就直接要去撿球時，老師會及時給予口頭的提醒以保障射門後撿球學生的安全。</p>
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	老師集合全班至涼亭休息，老師提出剛剛有一組學生傳接球已傳得很棒，並邀請他們出來做示範，告知全班同學用腳接球時的動作技巧與注意事項。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>老師隨時注意學生是否安全，像是學生分組射門時，教師不停巡視並給予適時指導。</p> <p>B-1-2</p> <p>當學生傳接球傳接得很順利時，老師給予口頭上的稱讚與肯定。</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>老師準備足夠的足球數量，讓每個學生自己都能有一顆球可以充分的練習，並按男、女生的差異來安排練習場地，以利老師的走動指導和學生練習時安全性的掌握。</p> <p>B-2-2</p> <p>老師隨時注意學生身心的狀況，如學生不舒服跟老師反應後，老師會給予安慰，並讓他到涼亭稍作休息，課堂將結束時老師也會再次確認學生的身體狀況以便於課堂後老師跟家長溝通時的依據。</p>

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳思諭 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：球的傳接

觀課人員：王曉芳 回饋會談時間：112年3月9日14:00至15:00 地點：晨曦4樓自然專科教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 詳細說明傳接球的動作要領
2. 安排安全的練習秩序與場地
3. 隨時巡視跟指導學生的練習活動
4. 隨時掌握學生的身體狀況

二、教學上待調整或改變之處：

1. 需更了解學生身體能力的差異性後以利安排更適切的教學活動
2. 教學流程的安排與進行要更具結構性

三、具體成長方向：

1. 可以讓身體能力表現突出的學生有更多的機會在同儕面前表演以激勵學生勤於作身體運動能力的練習。
2. 多觀摩其他體育老師的課堂授課以增加自己在教學上的授課技巧與方法。