

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	第三課 河馬和河狸	教學設計者	
學習領域	國語	教學對象	106 學生
教學節數	1	教材來源	康軒出版社
教學目標	<p>1.專注聆聽快樂的小河內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>2.掌握聆聽快樂的小河的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句尾「早」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率認真朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>		
核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方 的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整 的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符 號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整 潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材 料。</p>		
學習內容	<p>Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音 和寫法。</p> <p>Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書 寫。</p> <p>Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
教學活動			時間
			評量方式

<p>第四節 符號複習、符號比對、拼音練習</p> <p>活動一 符號複習</p> <p>一、教師貼出本課符號ㄉ ㄍ ㄒ ㄌ ㄗ ㄛ ㄩ 閃卡，請 學生熟讀。</p> <p>二、配合課本第 36 頁「1 看圖說一說」，教師請學生 先看一看，再提問。</p> <p>1.符號「ㄉ」的圖，你看到什麼？（紅色的荔枝。）</p> <p>2.符號「ㄍ」的圖，你看到什麼？（綠色的奇異 果。）</p> <p>3.符號「ㄒ」的圖，你看到什麼？（綠色的棗子。）</p> <p>4.符號「ㄌ」的圖，你看到什麼？（黃色的玉米。）</p> <p>5.符號「ㄗ」的圖，你看到什麼？（綠色的菠菜。）</p> <p>6.符號「ㄛ」的圖，你看到什麼？（橘色的南瓜。）</p> <p>7.符號「ㄩ」的圖，你看到什麼？（白色的洋蔥。）</p> <p>三、搭配本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」， 讓學生熟練符號。</p> <p>數位教學小幫手·電子教科書→注音符號速記歌謠</p>	5	能指認出或讀出正確符號
<p>活動二 符號比對</p> <p>一、 教師揭示「比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄗ、ㄘ」的差別。</p> <p>二、 例如：</p> <p>1 ㄗ和ㄘ都有點像彎彎的鉤子。ㄗ沒出頭，ㄘ有出 頭。</p> <p>2 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄗ縮頭，ㄘ伸 頭看。」</p> <p>3 教師請學生分組說出包含「ㄗ、ㄘ」的詞語，例如：「ㄗ」：鳥窩、博士、外婆、佛手柑.....。「ㄘ」：得到、格子、科學、河水.....。</p> <p>二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號 的讀法。</p> <p>1.«ㄉ»和«ㄉ」的比對：兩個皆為舌尖聲，在發音 時加「ㄗ」韻。「ㄉ」是不送氣、聲帶不顫動的聲 符。「ㄉ」是邊聲、顫動聲帶的聲符。教師可請學 生用手指觸摸喉嚨聲帶位置，觀察兩者的差別。</p> <p>2.«ㄗ»和«ㄘ」的比對：皆為開口呼的單韻母，「ㄗ」嘴形較圓，「ㄘ」嘴形較扁，請學生注意看 教師的嘴形，並跟著發出這兩個音。</p> <p>3.«ㄛ»和«ㄩ」的比對：「ㄛ」是「ㄩ+ㄛ」的前 鼻音；「ㄩ」是「ㄩ+ㄩ」的後鼻音。教師請學生 注意嘴形，發出正確的音</p>	5	能正確分辨相似符號
<p>活動三 拼音造詞練習</p> <p>一、複習符號：ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄩ。</p>	20	能說出正確讀音的造詞

<p>二、分辨聲調·教師先範念，請學生分辨聲調 的不同。</p> <p>三、拼音練習 1.配合課本第 37 頁「2 拼音練習」，並練習造詞。 2.運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。</p> <p>四、四聲練習： 1.教師指導學生直接拼讀「くㄩ」的四種聲調，並以「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與「ㄛ」拼讀四種聲調。教師 特別說明，「ㄆ」只有兩拼，不會與結合韻拼讀， 「ㄛ」只會單獨跟「ㄅ、ㄇ、ㄎ、ㄆ」這幾個符號 拼讀。 2.指導學生說一說有哪些生活中的詞語，包含這幾個讀音。</p>	10	能聽音判斷 4 個不同的聲調
--	----	-------------------

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施吟青 任教年級：1 年級 任教領域/科目：國語

教學單元：國語 1 上首冊第三課 河馬和河狸

評鑑人員：郭素珠 觀察前會談時間：111 年 9 月 14 日 13:00 至 13:30

地點：106 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 09 月 16 日 08:40 至 9:20 地點：106 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。

(三)學習表現：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方 的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整 的話。

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符 號。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整 潔的書寫習慣。

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材 料。

(三)學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音 和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書 寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

(四)本節學習目標：

1. 透過討論回答問題，了解課文的重點。

二、學生經驗：1. 已經舉手發言，一起討論的經驗。

2. 閱讀過課文。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生先朗讀課文，理解課文內容，教師提出問題讓學生討論及發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由朗讀課文及討論，回答問題。

2. 一起討論時，必須明確知道討論結果，讓大家都有上台發表的機會。

五、教學評量方式：

實作及口頭評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：111 年 09 月 19 日 13:30 至 15:00

地點：106 教室

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：施吟青 任教年級：1 年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒版康軒版首冊第三課 河馬和河狸

評鑑人員：106 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師在發問時，問題明確，且音量適中。
2. 若發現學生有疑問，會再重複一次問題。
3. 只要學生願意發表，教師都會給予機會，充分給每一個想發表的學生發言的機會。

二、 教學上待調整或改變之處：

上課容易分心的學童，老師可以行間巡視走到座位旁暗示，或者經常點名請他發言，就不需要用言語提醒且打亂上課節奏。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 答錯沒關係，先想一想再回答。
2. 教師能清楚的回應學生的作答，講解說明時條理清晰，又能加上生動的肢體動作，讓學生能更清楚掌握學習重點。