

# 彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭淑珍 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：家鄉的自然環境-第一課家鄉在哪裡

評鑑人員：許雅婷

觀察前會談時間：111 年 9 月 13 日 14:00 至 14:30 地點：四甲教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 14 日 11:20 至 12:00 地點：四甲教室

一、教學目標：

1. 能認識地圖上四個要素的意義與使用。

二、教材內容：

康軒版社會領域 第一單元家鄉的自然環境-第一課家鄉在哪裡 活動 2 小小地圖學問大

三、學生經驗：

1. 用地圖認識家鄉。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 引起動機：我是讀圖高手：地圖四個要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。)

2. 發展活動：觀察、認識地圖四個要素。

3. 綜合活動：了解地圖上四個要素的意義及更方便閱讀地圖，並能畫新的圖例圖案。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 創作圖例與發表。

2. 習作。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 學生能說出地圖四個要素，各有其代表的意義，及要素在地圖上的使用。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：111.09.16, 14:00-14:30(記錄到時/分)

# 彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭淑珍 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第一單元家鄉的自然環境第一課家鄉在哪裡-活動 2 小小地圖學問大

教學節次：共3節 本次教學為第2節

評鑑人員：許雅婷 觀察時間：111年9月14日11:20至12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先讓學生觀察自己的家鄉地圖，引起學生學習動機。 2. 認識不同種類的地圖差異，適時歸納及總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用實際觀察地圖，引導學生思考、討論。 2. 鼓勵學生自由發表，教師可提示觀察重點，例如：注意地圖的方位等。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問，每個學生皆須發表。 2. 學生習作皆能獨立完成。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形) 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 妥善運用獎勵點數，學生踴躍回答。 2. 從查閱地圖，讓學生了解使用。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	1. 將圖例的符號展示於黑板，學生能一目了然。 2. 讓學生發揮想像力，畫出自己喜歡的圖案。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



課堂觀察 (4)