

表 2、彰化縣 111 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	陳晏汝 老師	觀課日期	民國 112 年 5 月 1 日
授課教師	徐淑觀老師	教學年/班	二年孝班
教學領域	數學		
教學單元	第六單元 兩步驟的乘法		
教學內容	加、乘的問題		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	【活動 3】加、乘的問題 布題一：1 包地瓜球有 10 顆，<u>小櫻</u>買了 5 包，<u>小琳</u>買了 4 包，兩人買的地瓜球共有幾顆？ 學生分組討論、發表。 布題二：寄一張耶誕卡要貼 8 元的郵票，<u>果果</u>寄了 3 張，<u>喬喬</u>寄了 4 張，兩人貼的郵票共要幾元？ 學生分組討論、發表。 布題三：<u>文文</u>每天存 5 元，<u>小芬</u>每天比<u>文文</u>多存 3 元，1 星期後，<u>小芬</u>共存了幾元？ 學生分組討論、發表。 布題四：每包文具組有 4 枝紅筆和 5 枝藍筆，7 包共有幾枝筆？ 兒童分組討論、發表。 試試看：1 份餐盒有 3 個紅豆麵包和 3 個牛奶麵包，爸爸買了 5 份，共有幾個麵包？ 學生各自解題、發表。	學生能專心聽老師布題，也能踴躍回答教師提問。 教師示範逐步讀題，再用簡圖畫出題目情境後，大部分學生也能學習該方法，增進對題意的理解，並經由小組討論，逐步列出正確算式。 學生能說明所列算式意義。 學生能提出不同的解題方法。 學生能專心作答並發表正確答案。	
優點	1.教師能教導學生以簡圖畫出題目情境，增進學生對題目的瞭解，有助於學生列出正確解題步驟。 2.教師在學生發表或書寫解題方法後，能立即發現學生的問題並用各種不同方式深入講解，協助學生解決問題。 3.教師授課條理清晰，課堂氣氛輕鬆，學生參與度及專心度均佳。		
疑惑	「兩步驟的乘法」問題較複雜，有些學生閱讀理解能力較弱，對於題目文字敘述理解不足或讀題目不完整，因而容易出現列式、作答錯誤的情形，除了以圖示增進題意理解、用小組討論增加思考的廣度之外，是否還有其他快速有效的方法可行？		
觀課省思	在課堂學習上，學生討論、分享的能力十分重要，當學生人數眾多時，如何在有限的時間內，讓學生能充分且有效的討論及發表，是一件具有難度的事，所以教師應該要提升提問、引導的能力，才能順利達成該目標。		