

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳盈均 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活課

教學單元名稱：認識同班同學

教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀察者：陳玟均 老師 觀察時間：111 年 9 月 20 日 第三節

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師說明自我介紹的項目與注意事項。		○	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師展示優秀的自我介紹圓盤作品，		○	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	全班討論可以使用的裝飾物。		○	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	讓學生上台練習自我介紹，老師給予講評。		○	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課堂上，老師讓學生充分的舉手口頭		○	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	發表，說出自己的想法。			○
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			○	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	展示不同作品，讓學生舉手投票選擇。		○	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				○

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。				<input type="radio"/>
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 能安靜聆聽同學的發表, 遵守班級秩序。.....			<input type="radio"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			<input type="radio"/>
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。 利用個人照做出自我介紹作品, 讓學生對同學較有印象。.....			<input type="radio"/>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。			<input type="radio"/>
綜合評述	能針對一年級, 說明自我介紹的項目, 並透過上台練習發表, 讓學生更了解同班同學。				