

彰化縣泰和國小_111_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	111.12.12		
共備人員			
教學時間	40 分鐘	教學年級	1 年級
教學單元	人與人的良好互動行為	教材來源	自編
教 學 者	王鈺琪	記 錄 者	王鈺琪
討論內容			
<p>1. 情境根據學生狀況、問題行為挑選進行教學：</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 拿碗敲同學的頭(2) 不順心的時候踢同學書包(3) 丟教室的遙控器(4) 造成同儕的人身安全 <p>2. 輔以影片播放提供正反例的說明。</p> <p>3. 加入遊戲提升學生對予人保持適當距離的記憶。</p>			

**彰化縣泰和國小_111_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄**

學 校	泰和國小		
會議日期	111.12.12		
議課人員			
教學時間	40 分鐘	教學年級	1 年級
教學單元	人與人的良好互動行為	教材來源	自編
教 學 者	王鈺琪	記 錄 者	王鈺琪
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明確了解學生的起點行為 2. 對於學生表達不完善的部分能夠給予完整語句提示，再讓學生說出 3. 依據學生的能力給予適當的課程內容長度，不至於上不完，針對學生不理解的情境能夠給予事前的說明 4. 增添有趣的小遊戲增加學生對於人與人之間應保持的適當距離 5. 了解學生的興趣，給予具有吸引力的增強，學生具高度專注力和配合度 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議盡量提供真人的影片避免卡通人物的呈現，增加真實性 2. 遊戲的部分可以在班級上實際運作一次，達到類化的效果 			

**彰化縣泰和國小_111_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	111 年 12 月 12 日	教學者	王鈺琪
教學時間	40 分鐘	教學對象	陳 OO
教學領域	社會技巧	教學地點	視聽教室
教學單元	人與人的良好互動行為	教材來源	自編
觀課者	張育頻老師		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 學生對於教師呈現的影片表示興趣，能夠維持一定的專注力 2. 能夠針對融入議題進行相關教學 3. 透過學生的優勢能力（視覺）進行教學，例如大多以影片方式呈現	盡量減少卡通人物的影片呈現
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 對於學生無法完整說出的語句能適時提供學生引導 2. 學生能夠試著回覆老師的問題 3. 學生能夠針對老師的肢體提示進行內容的回答	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能立即提供增強。 2. 在當節課讓學生兌換獎勵（立即增強）。 3. 獎勵（看火車相關影片），提升學生學習動機，是有效的增強物。		
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。			
	B-1-3 能有效建立正向行為。			
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生平行並坐，減少學生因距離拉長而有注意力分散的可能性。 2. 師生互動良好。			
B-2-2 能習得正向的社交技巧。				

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整