

領域/科目	彈性課程(語文、生活)		設計者	林麗雀
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	繪本導讀《小刺蝟愛生氣》			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習內容	<p>語文</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
議題	實質內涵	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		

融入		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	所融入之學習重點	語文教育 人權教育 閱讀素養教育 生命教育 (情緒管理)
與其他領域/科目的連結	語文	
教材來源	繪本《小刺蝟愛生氣》	
教學設備/資源	1. 繪本《小刺蝟愛生氣》 2. 學習單	
學習目標		
1. 能理解繪本故事的訊息，運用適切的表情跟肢體語言來表達情感和感受。 2. 利用圖像、故事結構等策略，對繪本文本能有所理解，並能作情緒調整的學習。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節</p> <p>一、【準備活動】</p> <p>1. 教師拿出繪本《小刺蝟愛生氣》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。</p> <p>2. 學生發表封面設計及書名的關聯性。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 觀賞《小刺蝟愛生氣》影片。https://youtu.be/hIAdKCZWaAs https://youtu.be/CT5tj9JNGPU</p> <p>2. 教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>1. 教師和學生一起做總結，並請學生預測接下來的故事發展。</p> <p>第二節</p> <p>一、【準備活動】</p> <p>1. 教師引導學生說出上一堂課的繪本故事發展。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 教師和學生一起閱讀《小刺蝟愛生氣》。</p> <p>2. 教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考情節發展。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>1. 教師和學生一起做總結，並請學生想想在日常生</p>	40 分	<p>學生能仔細觀察封面並預測故事的內容。</p> <p>學生能專心聆聽並回答教師的問題</p> <p>學生能專心聆聽並回答教師的問題</p> <p>學生能針對教師的問題踴躍發表。</p> <p>學生能對繪本內容</p>

<p>活中，自己愛生氣嗎？要如何面對生氣這個情緒？教師做引導並請學生思考和發表：</p> <p>Q:小刺蝟為什麼愛生氣？</p> <p>Q:為什麼動物們一開始都不想跟小刺蝟玩？</p> <p>Q:小刺蝟被荊棘纏住了，看到朋友們來救他心裡面有什麼感覺？</p> <p>Q:動物們原本要放棄救小刺蝟，是什麼原因讓大家願意繼續幫忙呢？</p> <p>Q:小兔子對小刺蝟說了哪些溫暖的話呢？</p> <p>Q:最後是如何掙脫荊棘的呢？他是如何逃開困住他的荊棘的呢？</p> <p>Q:故事中你最喜愛哪一隻動物？為什麼？</p> <p>Q:小刺蝟身上的刺和荊棘上的刺各代表什麼意思？</p> <p>Q:從故事中你學習到了什麼？</p> <p>Q:自己平常心情不好的時候，是用什麼方式解決？</p> <p>教師和學生一起做總結，並請學生想想在日常生活，自己愛生氣嗎？要如何面對生氣這個情緒？</p> <p>小朋友們可以生氣，但是要注意不能傷害到自己和其他人喔！</p> <p>2.教師發下學習單，請學生回家寫出或畫出當自己生氣時的模樣，和你可以怎麼控制情緒？</p>		<p>作重述。 學生能針對教師的問題踴躍發表。</p> <p>學生能用心完成學習單</p>
---	--	---

附件一 馬興國小公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師	蔡秀華	任教年級	二	任教領域/科目	語文.數學. 生活
授課教師	林麗雀	任教年級	二	任教領域/科目	語文.數學. 生活
備課社群(選填)	教學單元				
觀察前會談(備課)日期及時間	112年4月10日 14:20至15:00		地點	一甲教室	

預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年4月 <u>13</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>一甲教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本故事的訊息，運用適切的表情跟肢體語言來表達情感和感受。 2. 利用圖像、故事結構等策略，對繪本文本能有所理解，並能作情緒調整的學習。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>第一節</p> <p>一、【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出繪本《小刺蝟愛生氣》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。 2. 學生發表封面設計及書名的關聯性。 <p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞《小刺蝟愛生氣》影片。https://youtu.be/hIAdKCZWaAs https://youtu.be/CT5tj9JNGPU 2. 教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。 <p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起做總結，並請學生預測接下來的故事發展。 <p>第二節</p> <p>一、【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出上一堂課的繪本故事發展。 <p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起閱讀《小刺蝟愛生氣》。 2. 教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考情節發展。 <p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起做總結，並請學生想想在日常生 			

活中，自己愛生氣嗎？要如何面對生氣這個情緒？教師做引導並請學生思考和發表：

Q:小刺蝟為什麼愛生氣？

Q:為什麼動物們一開始都不想跟小刺蝟玩？

Q:小刺蝟被荊棘纏住了，看到朋友們來救他心裡面有什麼感覺？

Q:動物們原本要放棄救小刺蝟，是什麼原因讓大家願意繼續幫忙呢？

Q:小兔子對小刺蝟說了哪些溫暖的話呢？

Q:最後是如何掙脫荊棘的呢？他是如何逃開困住他的荊棘的呢？

Q:故事中你最喜愛哪一隻動物？為什麼？

Q:小刺蝟身上的刺和荊棘上的刺各代表什麼意思？

Q:從故事中你學習到了什麼？

Q:自己平常心情不好的時候，是用什麼方式解決？

教師和學生一起做總結，並請學生想想在日常生活中，自己愛生氣嗎？要如何面對生氣這個情緒？

小朋友們可以生氣，但是要注意不能傷害到自己和其他人喔！

2.教師發下學習單，請學生回家寫出或畫出當自己生氣時的模樣，和你可以怎麼控制情緒？

四、學生學習策略或方法：

藉由觀賞影片、老師的提問讓小朋友能針對教師的問題踴躍發表並能用心完成學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能說出二項生氣的情緒特質與表現。
- 2.能夠說出控制自己生氣的一種方式
- 3.完成學習單

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>蔡秀華</u>	任教年級	一	任教領域/科目	語文. 彈性 數學 國語
授課教師	<u>林麗雀</u>	任教年級	一	任教領域/科目	彈性. 國語 生活 數學

教學單元		教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 4 月 13 日 09:30 至 10:10	地點		一甲 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 學生能仔細觀察封面並預測故事的內容。 2. 學生能專心聆聽並回答教師的問題 3. 學生能用心完成學習單			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 1. 教師利用提問方法引導: 想一想，仔細觀察封面並預測故事的內容。 2. 請學生利用接龍方式對繪本內容作重述。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 1.請小朋友說出你面對生氣的情緒時 可以採取的方法。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 完成學習單
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 小朋友發表前要先舉手 2. 小朋友發表聲音適中. 內容適切，全班同學拍手鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師播放影片，提示生活中的情境與情景激發小朋友思考。 2. 老師能讓學生有充分發表的機會。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

小刺蝟 愛生氣

班級：

姓名：

小朋友，經過我們一起閱讀和討論《小刺蝟愛生氣》

的故事後，請你畫出當自己生氣時，可以怎麼做來

控制情緒呢？