

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--|----------|------------------------------|---------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>林芳芸</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域 /科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>陳瑞君</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域 /科目 | <u>數學</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | <u>三下南一版數學 第10單元報讀表格</u> | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 112年5月29日 <u>14:00</u> 至 <u>15:30</u> | | 地點 | <u>教師休息室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間 | 112年6月9日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> | | 地點 | <u>三年一班教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>2. D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.資料的分類整理。</p> <p>2.能將紀錄以統計表呈現並說明。</p> <p>3.能報讀、了解並應用生活中常見的一維(直接對應)表格。</p> | | | | | |
| <p>○製作二維表格</p> <p>●布題二：筱筠要幫媽媽做土司，查詢各類土司的製作成分如下</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童觀察土司的製作成分，觀察資料間的關係。 • 教師說明：當資料比較多時，可以做成二維表格比較資料間的關係。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 完成下面的二維表格。 <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> | | | | | |

- 說說看，哪一種土司需要的酵母粉最多？
- 兒童分組討論、發表。如：觀察表格可以得知速成土司需要的酵母粉最多。

答：速成土司

●布題三：下表是樂樂國小各年級學生視力檢查的結果。

- 說說看，紅框和藍框中的數字分別代表什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：

① 中填入低、中和高年級視力正常人數的總和。

② 填入低年級視力正常和視力不良的人數的總和。

- 完成表格並回答下面的問題。

(1)全校視力正常和視力不良的人數共有幾個人？

(2)全校低、中和高年級的人數共有幾個人？

(3)第(1)題和第(2)題的答案一樣嗎？說說看，你是怎麼知道的？

- 兒童分組討論、發表。

~結束~

四、學生學習策略或方法：

- 1.能依不同種類做分類。
- 2.能依照分類將資料正確的記在表格裡。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：

例如：能說出自己的想法。

2. 發表：

例如：能查表並算出正確的答案。

3. 紙筆測驗：

例如：教學活動結束後，能完成課本上的習題。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表
 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112年_6月_15_日 13:30至14:30

地點：教師休息室

附錄四

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------|---|--------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>林芳芸</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> | | |
| 授課教師 | <u>陳瑞君</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> | | |
| 教學單元 | <u>第10單元</u> | 教學節次 | 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>112年6月9日</u> <u>10:30至11:10</u> | 地點 | <u>301教室</u> | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量(請勾選) | | |
| | | | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 課程 設計 與 教學 | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | 1. 教師使用上一節的概念的暖身練習，藉由教師提問，引發與維持學生學習動機(A-2-1)。 2. 教師使用圖像、圖表和視覺輔助工具清 | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | <p>晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。(A-2-2)。</p> <p>3. 教師提出問題，鼓勵學生回答並分享他們的理解。根據學生的回答，教師釐清重點並做出總結，同時強調重要的概念或原則。(A-2-4)。</p> |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 ■ | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 1. 教師直接教授學生各種學習策略，閱讀策略、問題解決方法等。在教學過程中示範如何應用學習策略，讓學生看到策略在實際學習中的效果，這可以通過對解題過程的解釋來實現。透過示範，學生可以學習如何有效地應用這些策略。(A-3-2)。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 2. 教師示範如何填寫表格，讓學生觀察和學習。同時，教師給予學生實際練習的機會，讓他們進行實際操作並填寫表格。在學生填寫表格的過程中進行教室走動，給予個別指導，與學生進行一對一的對話，回答問題、澄清疑惑，並提供即時的反饋。(A-3-3)。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 ■ | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1. 在教師教學歷程中至少使用三種方法：①學生上台演算。②教師提問，學生口頭發表。③學生實作課本習題，並由教師抽問，全班共同驗證答案(A-4-1)。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 2. 學生觀念錯誤時，另外提問其他同學分享解題策略，並比較錯誤的環節所在，藉此澄清觀念(A-4-2)。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 3. 教師於觀念澄清後，現場補充三道類似題型，給予學生立即演練機會(A-4-3)。 |
| B 班 級 經 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| | B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |
| | B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 |

| | | |
|------------------|---------------------------------|--|
| 營 與 輔 導 | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|--|----------|-----------------------------------|--------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>林芳芸</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>陳瑞君</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 教學單元 | 第十單元 | 教學節次 | 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>15</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u> | | 地點 | <u>教師休息室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 請學生發表後，藉由教師與學生之間的問答，得以強調並建構出直接對應表格和交叉對應表格的基本概念，同時也澄清學生所出現的錯誤或盲點，可有效協助學生習得統整資料的重要原則。
2. 在教師教學歷程中，於觀念澄清後，現場補充類似題型，給予學生演練機會，促進概念建構之後進一步的精熟。
3. 教師於學生做練習題時，進行走動教學，適時發現學生觀念上的謬誤，再次列題解說，重申正確的處理邏輯，有效運用合適的溝通技巧，幫助學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議課堂末了十分鐘，教師可歸納該節課中在台上和簿本上練習時學生曾經發生的錯誤，條列於黑板上，如此可以增加同儕之間共學的機會。
2. 建議教師可以在大家實作課本習題之後，讓各組推派一人上台演算並講解指定題目，一面訓練學生解說能力，一面加強學生自主學習的意願。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|---|---------|---------------|
| A-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 公開課堂，讓其他教師觀摩教學活動中，學生能討論並紀錄所學主題內容的引導技巧，以及老師於過程中如何適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。 | 林芳芸 | 112年 6月19日 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的口頭解釋非常清晰明瞭，使用簡單的語言和示範讓學生容易理解每個步驟，讓學生更容易理解和學習填寫表格的技巧，有助於他們從實踐中學習並確保每個步驟的掌握。

教師的教室走動和個別指導有助於學生解決問題、澄清疑惑，並即時得到反饋。我看到學生非常積極地參與，並從教師的指導中受益匪淺。而使用的視覺輔助工具。示意圖、範例對學生來說非常有幫助，它們提供了直觀的指導，讓學生更容易掌握填寫表格的要求和格式。學生能夠更清楚地理解解釋和示範，並將其應用到自己的實際操作中。

以上為此次入班觀課最大的收穫。

五、

六、