

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉承鑫 任教年級：一年級 任教領域/科目：特教/數學
 回饋人員：陳秀珍 任教年級：（選填） 任教領域/科目：（選填）
 備課社群：（選填） 教學單元：四則運算-加
 觀察前會談(備課)日期：111 年 09 月 19 日 地點：專任辦公室一
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 09 月 20 日 地點：特教班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達
	C 社會參與	C2.人際關係與團隊合作
領綱學習重點		學習表現 n-IV-1-1 理解1到1000的數和位值結構。 n-IV-1-2 理解1到2000的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和5000以內的加法。
		學習內容 N-7-1 1000以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 N-7-1-2 數與量(1-1000)
學習目標		1. 能夠運算2位數不進位加法運算。 2. 能夠運算2位數進位加法運算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 瞭解加法基本概念。
2. 瞭解生活中加法的基本使用。
3. 學生為特教班學生共二人，兩位皆為智能障礙中度的學生，故學生需要老師較多輔助或協助

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學習加法橫式。
2. 能夠寫出加法直式。
3. 利用加法直式算出進位加法運算。

四、學生學習策略或方法：

直接教學

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

採用紙筆測驗、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年09月21日

地點：專任辦公室一

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉承鑫</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/數學</u>					
回饋人員： <u>陳秀珍</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：111 年 09 月 20					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習之前所上加法概念，引導學生利用直式做簡易的加法運算。 2. 學生利用加法直式做運算時，能夠記住進位加法時(個位進十位)要在十位數上標記 1 方便十位數做運算，加深學生的印象。 3. 上課講解時，每個步驟能示範及讓學生有上台練習的機會，以熟練直式加法運算的技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 對於能力較佳的學生提供口頭提醒，能力較弱的學生提供一對一輔助。 2. 在學生做對步驟時，給予口頭的讚美或蓋獎勵章增強，讓學生學習增加自信心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由實作及觀察方式來評量學習成效。 2. 學生利用直式做加法運算的過程中，會依學生能力不同而調整教學，如老師白板示範練習題後，程度較好的學生可以獨立做			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	答並做對時，可以給予進階題目而學生能力較弱的則輔助學生做題目。 3. 學生計算練習上有問題時，馬上做提示或示範
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 引導學生輪流上台進行練習題計算，學生練習計算或觀念上有問題時，馬上做提示、導正或示範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 導入日常生活中的實例，如數錢或者堆積木，讓學生能夠增加印象應用於生活中。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉承鑫 任教年級：一年級 任教領域/科目：特教/數學
 回饋人員：陳秀珍 任教年級：（選填） 任教領域/科目：（選填）
 教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：111年9月21日 地點：專任辦公室一

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師課前準備很充足，並能夠做好課程的設計與安排，利用多媒體方式來進行課程，可以引導與減少板書書寫，讓進度時間掌控得宜，又利用小活動以及生活例子引起學生強烈的學習動機，讓師生之間有良好正向的互動，並能夠適時回饋學生的反應。除此之外，觀察者本身也收穫豐碩。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)可使用多元評量方式，可以實際測出各不同程度的孩子學習狀況。

(2)因為學生程度差異較大，所以很難顧及所有學生學習狀況。

(3)教材的準備上可以再更貼近學生狀況，讓學生的學習效率更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>上網教學平台學習數學相關教學技巧</u>	<u>透過觀看其他人教學的相關內容來增進教學技巧</u>	無	112.5

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

參觀了一堂活潑生動的數學課程，汲取授課教師的教學優點，彼此能教學相長，獲益良多。

