

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江珮珊、姜毓惠	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康
授課教師	詹世傑	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		第一單元第一課飲食紅綠燈	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 27 日 14:20 至 15:00		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 28 日 13:30 至 14:10		地點	104 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣		學習內容： Ea-I-1 基本的飲食習慣。	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
1. 知道不同食物有不同的營養。 2. 了解自己喜好的食物。					
三、教師教學預定流程與策略：					
活動一、紅綠燈食物					
1. 教師說明日常生活的體力來自食物所產生的熱量，營養、健康的食物是生長發育的必備原料。想要活力充沛、長得健康強壯，就要選擇有益身體健康的食物。 2. 教師配合食物圖卡與課本圖文，說明綠燈食物和紅燈食物。 3. 教師將全班分組，發給每組一個磁式小白板，各組把所知道的綠燈食物寫在上面，將白板吸在黑板，師生共同討論各組寫的是否為綠燈食物，答對一個得 1 分，總分最高的組別獲勝。 4. 教師統整：選擇綠燈食物，避免吃紅燈食物。					

活動二、綠燈食物好處多

1. 教師配合圖卡說明吃綠燈食物對身體的好處。
2. 教師請學生思考並說出個人的飲食習慣，找出不良的習慣，並會選擇健康的食物，均衡攝取營養。

四、學生學習策略或方法：

透過教師的說明學生能夠認識紅綠燈食物，並且學習選擇綠燈食物，並與同學分享自己健康飲食的生活經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 問答：能說出什麼是紅綠燈食物
2. 發表：能說出綠燈食物對身體的益處

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 3 月 28 日 14：20 至 15：00

地點：大辦公室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江珮珊	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康	
授課教師	詹世傑	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康	
教學單元	第一單元第一課 飲食紅綠燈	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 3 月 28 日 13 : 30 至 14 : 10	地點	104 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 能夠有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 能夠清晰呈現教材內容，讓學生學習得重要概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用口頭發表及全班答題。 A-4-3 視孩童發表情形，適時再解釋或統整句型結構。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康	
授課教師	詹世傑	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康	
教學單元	第一單元第一課 飲食紅綠燈	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 3 月 28 日 13 : 30 至 14 : 10	地點	104 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 能夠清楚呈現學習目標，適度的掌握教學重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 能夠適時使用教學媒體，強化學習效果，提高學習意願。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 能夠口語評量結果，提供學生良好的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江婉珊	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	詹世傑	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第一單元第一課 飲食紅綠燈	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 3 月 28 日 <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 10</u>	地點	<u>104 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師讓學生可以分組相互討論，同儕學習，增加學習的效果。
- 2 在教學過程中，師生互動良好，老師會關注到較角落的學生的學習反應。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	詹世傑	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第一單元第一課 飲食紅綠燈	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 3 月 28 日 <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 10</u>	地點	<u>104 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.利用分組討論，提供學生自己解答問題的能力，教學者也能隨時給予學生合宜的回饋。
- 2.教學活動順暢，引導清楚、明白，時間掌握良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：