

教學觀課紀錄表

教師姓名：張素寬 任教年級：三 任教科目：數學 單元名稱：找規律

觀察者：林玲華 觀察日期：111.12.20 觀察時間：上午第二節

觀課前會談111.11.30下午3:00~3:30三年級教室	
教學目標	學生經驗
1. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	生活中的經驗： 積木、色彩顏色變化、幾何形狀、玩具汽車等。
教學活動	觀察前會談
活動三 詳見附錄教案。	1. 討論教學預定流程與策略:依照教學設計教案流程進行。 2. 決定評量方式:個人發表計分。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課後會談12/21下午2:30~3:00三年級教室

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

能讓每位學生有發言的機會；歸納學生的學習。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

巡視的範圍可再廣闊一些，有些同學可能當下不專心。

三、印象最深刻的是：

1. 未寫筆記無法及時提醒。

2. 對低成就學生給予適當的鼓勵，增強其成就感。








四、其他建議事項：



無

數學領域三上第 7 單元 (7-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	張素寬
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	圖形的規律		
設計依據			
學習重點	學習表現	r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	
融入議題與其質涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 	

- A1身心素質與自我精進
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A3規劃執行與創新應變
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1符號運用與溝通表達
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C2人際關係與團隊合作
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ● 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
與其他領域/科目的連結	自然科學	
教材來源	● 南一版數學三上第7單元	
教學設備/資源	● 課本、習作 ● 電子書	
學習目標		
1. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動3】形狀的規律</p> <p>○ 觀察圖形形狀的變化，找到規律</p> <p>● 布題三：觀察下面的圖形，並回答問題。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生觀察圖形。 • 兒童分組討論、發表。如：這些圖形的顏色都是黃色，形狀不同，形狀分別為星星、月亮、愛心3種。 • 它的排列規律是什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：規律是依照星星、月亮、愛心的順序排列，每3個圖形會重複一次。 • ?是什麼圖形？圈圈看。 <p style="text-align: center;">( ,  , )</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：每3個圖形畫一條線做區隔，可以發現 ?是黃色的月亮。 <p style="text-align: center;">( ,  , )</p>	10	● 參與討論 ● 口頭發表 ● 態度檢核

<p>●布題六：觀察下面的圖形，?是什麼圖形？圈圈看。</p>  <p>●兒童分組討論、發表。如：這些圖形的顏色都是綠色，形狀有三角形和圓形，規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每3個圖形會重複一次，可以每3個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是綠色三角形。</p>  <p>●在尋找規律的時候，可讓學生自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同，經過錯誤嘗試，就可以知道答案是否正確。</p> <p>●教師歸納：透過觀察圖形的顏色或形狀，就會發現圖形的規律是每幾個重複出現一次。</p> <p>●兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共6節～</p>	10	<p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p> <p>●專心聆聽</p>
<p>參考資料 ●南一版數學三上教師手冊</p>		



1. 說明歸納出現的規律現象。

2. 學生上台演示。



3. 行間巡視。

4. 巡視學生是否回答課本問題，當下糾正指導。