

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	馬君宜	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語
回饋教師	蔡金燕	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語
教學單元名稱	第十課狐狸的故事	教學節數		共 6 節，本次教學為第 6 節	
觀察前會談(備課)日期	111 年 12 月 15 日	會談地點		303 教室	

一、學習目標：

1. 能專注觀察故事圖片，思考人物的動作、表情和對話，掌握故事內容。
2. 能透過動作和表情，歸納出人物的情緒。
3. 能運用表演方式，感受人物的心理狀態。
4. 能運用合適的動作和表情，完成對話，讓故事內容更生動。

二、學生經驗：

1. 學生已有閱讀不同文本的經驗。
2. 學生已有分組討論和口頭發表的經驗。
3. 學生有喜歡聽故事的特質，也喜歡模仿故事中的人物來表演。

三、教學預定流程與策略：

(一)、準備活動

1. 觀察習作 P84~85 的圖片，找出狐狸和烏鴉的動作和表情，並推測出對話內容。
2. 比較句子加上動作和表情後的不同。

(二)、發展活動

1. 觀察習作 P84~85 的人物動作和表情，猜一猜人物的心情是如何？
2. 觀察 PPT 裡的人物動作和表情，引導學生思考人物的心情是如何？
3. 發揮想像力，思考人物的心情，加上表情、動作和對話，讓句子更生動。
4. 能根據情境，上臺表演故事內容。

(三)、綜合活動

1. 運用今天學到的寫作技巧，完成情境短文的寫作練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用「預測策略」，推測對話內容。
2. 運用「提問策略」，引導學生思考人物的心情並發表。
3. 運用「看圖寫作、對話策略」，讓故事內容更生動。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

1. 討論、發表：能針對老師的提論，參與討論並分享。
2. 角色扮演：能根據故事內容上臺表演。
3. 學習單、作業：能運用學習到的寫作技巧，完成學習單和作業。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		馬君宜	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
回饋教師		蔡金燕	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元名稱		第十課 狐狸的故事	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
公開授課 日期		111 年 12 月 22 日	授課地點		304 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師請學生分享生活中發生的事情與情緒，引發學生學習興趣與動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 運用教學 PPT，清楚呈現學習內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 提供「一課一練筆」學習單，讓學生當場與課後練習。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師透過圖片引導學生觀察後，上臺表演，加強學生了解表情、動作與情緒間的關係。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 老師運用「預測策略」引導學生推測對話內容;使用「提問策略」，讓學生思考人物的心情並發表。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 老師音量適中，在引導過程中會在座位中走動，並適時加重語調或運用手勢，提示學生學習重點。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師請學生以發表、表演的方式來了解學生學習情形，並以寫作練習來檢視學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 學生發表或表演後，老師會給予口頭稱讚，並全班同學鼓掌。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-3 對於學生較不清楚的部分，重新講解、釐清思路後，再次確認是否理解了。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡金燕	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語
授課教師	馬君宜	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語
教學單元	第十課 狐狸的故事	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期	111 年 12 月 29 日	會談地點		303 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 寫作練習與國語課文、學生生活經驗相結合，容易引發學生興趣。
2. 教學活動多元，內容豐富，課程間的轉換流暢，教師具備歸納與統整能力。
3. 提供學生觀察、發表的練習，有助於學生實作能力。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 學生可以適時分組，分組後先練習，提供更多學生表演的機會。
2. 因為學生發表踴躍，課程時間的掌控要更精準，以免影響後續活動的進行。

三、授課教師預定專業成長計畫：

1. 與同學年老師交換心得與做法，精進教學技能。
2. 閱讀專書 書名：經典課文教你寫作 作者：林政伶、許元樵 出版社：國語日報
3. 參考陳麗雲老師(violet)語文天地，有許多國語文教學分享可供參考學習。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開觀課，看到同學年老師的教學以及與學生互動的情形，讓自己有一個觀摩學習的機會。回頭檢視自己的優點與不足，進而提升自己的教學技巧。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	蔡金燕	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	馬君宜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十課 狐狸的故事	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				