

彰化縣線西國民小學 111 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	英語	設計者	魏止企
實施年級	四年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	Review Topic 2 My day Unit 3 What Time Is It? Unit 4 Do You Like Cake?	教學日期	112 年 6 月 16 日(星期五) 第 2 節
設計依據			
學習 重點	學習表 現	核心 素養	
	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>(二) 語言能力 (說)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <p>(三) 語言能力 (讀)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	

		<p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	
	學習內容	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
議題融入	實質內涵	無	
教材來源	何嘉仁 Super Fun 4		
教學設備/資源	a computer, flashcards of the numbers and foods listed on the textbook, 3 clocks, the magnets of letters A~Z		
學習目標			
<p>(1) 能熟練英文字母的認讀及其發音。</p> <p>(2) 能運用自然發音法(Phonics)念出長短母音的例字。</p> <p>(3) 能聽懂時間並在時鐘教具上轉出正確時間。</p> <p>(4) 能運用已學習過的數字(Numbers)回答正確時間。</p> <p>(5) 能運用已學習過的食物單字問問題及回答問題。</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>此堂課為期末評量前的複習課程，因此老師會從字母發音、拼讀、數字、單字到句子一一複習。課前，老師會先將 L3 和 L4 的句型寫在黑板上。</p> <p>A) Warm Up</p> <p>a) 老師跟學生互相打招呼及問候 T: Good morning, boys and girls. Ss: Good morning, Teacher Judy. T: How are you doing? Ss: I'm doing great. Thank you, and you? T: I'm doing OK.</p> <p>b) 學生複習 A~Z 的 letter names and letter sounds 1) 學生看著黑板上的 A 到 Z 的字母念出字母名稱及其聲音 2) 老師任意說出 5-8 個字母或其聲音，學生要說出其相對應的聲音或字母，全部學生先一起練習，老師再抽籤，確定學生是否有困難。</p> <p>B) Practice</p> <p>1) 學生看著課本唸出 a/e/i/o/u 五個長短母音的例字。 2) 教師任意念出短母音的例字，請學生回答，再舉長母音的例字，測試學生是否聽得出? 3) 請學生看著字卡念出數字 1~55 的念法及單字拼法。 4) 教師拿出時鐘教具轉出時間，讓學生複習時間的念法。</p> <p>C) Production</p> <p>1) 教師一次抽 3 個學生上台，請台下學生問 What time is it?，老師說出時間，台上學生須轉出正確時間，老師問 What time is it?，所有學生一起回答時鐘上的時間， It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>2) 學生複習食物字卡及句型，抽籤請學生上台抽字卡，老師給台下學生看字卡，台上學生運用句型猜字卡上的食物(3 次機會)，其他學生回答。 Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't. I like _____.</p> <p>D) Wrap up</p> <p>1) 小考 L3+L4 句型。 2) 交代回家作業: 訂罰英文小考。</p>	<p>1 min</p> <p>7mins</p> <p>10mins</p> <p>15mins</p> <p>7mins</p>	<p>每次上課都會複習字母及其聲音</p> <p>時間從 1~12 點 5.10.15... 55 分都會練習</p> <p>因為時間有限，所以抽出之前沒有上台練習過的學生</p> <p>第二學習階段中寫表的學習現，沒有相對應的項目</p>

--	--	--