

彰化縣線西國小公開授課－課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>魏止企</u>	任教年級	四年級	任教領域/科目	英語		
觀課教師	<u>謝佳玲</u>	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語		
教學單元	複習 L3+L4	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	112年6月16日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>英語教室</u>			
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*練習 A~Z 的 phonics，再延伸到長短母音的例字練習。 *將 L3 和 L4 的句型清楚寫在黑板上，協助學生練習句型的問答。 *請學生上台實際操作時鐘，複習聽與說的會話。 *從發音、單字到句子的複習，有層次的建構學生的學習目標。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*請學生上台實際操作時鐘，連結數字的聽說和操 作。		✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	*當學生回大較小聲時，老師會走到學生身邊仔細聆聽或是給予提示。 * 教師運用你問我答(問時間和看圖卡回答)的策略。		√	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	*教師運用口語表達、紙筆評量方式來評估學生學習狀況。 *教師課堂上抽籤問問題，遇到學生回答錯題，教師會解釋其不熟悉會不懂的地方，再以其他例子來練習，確定其學生了解為止。 *老師有製作補充教材，請學生回家習寫，待教師批改後，再回到課堂上檢討。		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*學生若不專心，老師會點名請他回答問題。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	*當學生不會回答或回答錯誤，教師回很有耐性地等或提醒，直到學生說出正確答案。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	*學生隨時可見到教室黑板上有 A~Z 大小寫字母的磁鐵，對學習較慢的學生有提示作用。 * 教師不會因為學生反應慢而失去耐性，老師會耐心等待與教導，學生有疑問會勇於提出或發表自己的想法。	√		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√			

公開授課教學活動照片(2、4張照片)



照片 1



照片 2



照片 3



照片 4

照