

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/科目	英語
回饋教師	黃心珍	任教年級	四	任教領域/科目	英語
教學單元名稱	What color is it?	教學節數	共 4 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談(備課)日期	111 年 12 月 10 日	會談地點	科任辦公室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習目標

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習表現

◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

學習內容

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

學習目標

1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。

2. 能以 "What color is it?" 詢問物品顏色，並以 "It's blue." 作適切回應。

3. 能讀出並拼出所學字詞。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級學生上課秩序良好

2. 14 號學生發音正確，英語流暢且聲音宏亮。

3. 學生已學過英語繪本 "Brown Bear, Brown Bear What Do You See?" 已聽過各種顏色的英語說法。

三、教學預定流程與策略：

圖片示例>單字教學>拼出單字>口語對答>日常用語教學

四、學生學習策略或方法：

1. 專注策略-我手「指」我口/耳（學生手指跟隨書本上唸到或聽到的單字）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語問答、紙筆練習

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		黃心珍	任教年級	四	任教領域 / 科目	英語
回饋教師		白如清	任教年級	三	任教領域 / 科目	英語
教學單元名稱		Do you want some cake?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
公開授課 日期		111 年 12 月 12 日	授課地點		306 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 課堂初始老師以 Good morning 問候學生, 接下來運用教室用語 Take out your book, Turn to page 53. 並在螢幕呈現上一節課所教的課文畫面。 A-2-2 老師讓學生齊唸課文，之後老師和全體學生輪流互唸課文，確認學生都熟悉課文內容。 A-2-3 全班整體唸過課文之後, 老師抽籤讓學生輪流練習課文對話		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師利用電子書 Zoom in 顏色單字，帶領學生唸單字和造句，老師唸單字 blue 後，學生可以造句 It's blue. A-3-2 進行我唸你指的活動。學生在課本 58 頁上指出老師唸出句子裡提到的顏色單字， It's red 要指出紅色積木。 A-3-3 老師在唸的過程, 走動巡視學生，是否能指出聽到得的顏色。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師複習課本 58 頁問句 What color is it? 再讓學生做課本 60 頁的 Listen and Try 聽力練習，學生與鄰座同學交換批改 A-4-2 學生拿回自己課本訂正, 再隨老師唸每一題聽力內容複習。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-3 課本練習完成、預定的進度習作 Unit 4 Part A-B on page 36 也完成，老師讓學生再作 Review 2 Part C 的練習，精熟學習顏色單字，之後再抽學生到老師面前口語練習。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃心珍	任教年級	四	任教領域/科目	英語
授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	What color is it?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	111 年 12 月 14 日	會談地點		科任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生秩序良好，課文朗讀時，幾乎全班皆能大聲朗讀句子。
2. 老師教學時間與教案預計時間大致相同，課堂結尾增加學生兩人一組口語練習時間。
- 3 學生與教師互有默契，在檢查練習成果時，能分組專心回答與老師互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 若時間許可，教師可多利用不同教學媒體來輔助教學，如設計適當 PPT，加上圖片及說明讓教學效果更流暢，使學生印象更深刻。
2. 2，6 和 14 號等學生程度特別好又願意主動舉手回答問題，建議可以視情況再給他們一些發表或幫忙其他程度較弱的學生的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫

參加運用科技於英語教學之研習，並於英語領域時間與其他教師交流教學活動。

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
科技融入英語文教學	運用英語線上平台資源於英語口說教學活動	梁易琪老師	112 年 7 月 31 號

四、回饋人員的學習與收穫：

從教師的教學中，看出老師進行許多口說活動，學生也踴躍進行示範對話英語，班級習氣氛融洽且積極。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃心珍	任教 年級	四	任教領域 / 科目	英語
授課教師	白如清	任教 年級	三	任教領域 / 科目	英語
教學單元	What Color Is It?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
					

觀課現場



觀課後會談

