

111 學年度秀水國小公開觀課紀錄表

觀課人員	<u>蔡玉菁</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活領域		
授課教師	<u>李敏玉</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	本土語言閩 南語		
教學單元	掃帚恰畚斗	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 16 日	地點		<u>東 35 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生對清潔工具是生活上的經驗，只是過去可能用國語，現在多學習用閩南語來稱呼，能維持學生的學習動機。 2.利用電子書來呈現教材內容，能協助學生正確說出工具名稱。 3. 利用課文圖片說出成雙成對清潔工具有哪些。說出句型練習「……做伙……」的造句。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能透過圖卡及實務讓學生去討論和思考如何使用清潔工具。 2.教師透過詞語複誦策略讓學生複習閩南 語詞語，並運用圖卡介紹清潔工具。 3.教師會再行間巡視，適時給予學生回答與 協作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 從完成學習單並評量學生正確說出清潔工具。並用口語、態度評量，評 量學生能積極參與活動並說出正確清潔工具。 2.對於回答的學生，給予口頭鼓勵和讚美。 3.當學生念的不正確時，再請大家聽一次 CD					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	的聲音。

公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：2022/12/16



活動：公開授課

日期：2022/12/16