

本次上課嘗試合作學習與科技融入，對於偏鄉二年級的孩子來說，是有一定的難度。但因為教學主題是談生物生存危機，選定的生物大部分是學生尚未有的先備經驗，以影片的方式讓學生了解問題現況，並用平板進行個別/小組操作，對學生來講是比較具象、容易引發動機的，因此決定採用這樣的教學方式。

教學過程算是順暢，因為生物生存、環境保育的問題在課程之前，班上都已經陸續有在討論，因此並不陌生，加上學生對動物也極有興趣，因此能投入在課堂活動中；平板的操作因為平時也有在使用，所以並未對課程的進行構成影響。可惜的是時間的給予不足，學生無法在有限的時間內完成預定期待的知能產出，也無法進行更深入一些的討論，後續還需要1至2節的課堂來完善這個教學主題，讓學生的學習收穫更多。

環境保育確實是需要從小培養的觀念，有趣的是原本抓青蛙來把玩的孩子，在這堂課之後(中午用餐時間班上有繼續看完相關的影片)，主動地把青蛙放生，她說還是讓牠回大自然好了。透過學習能讓學生有所省思、改變，是教學者的成就來源；而透過教與學的過程能發現問題並使之更加完善，更是教學者要繼續努力的方向。