

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王雅芳	主要任教 科目	國語、數學、生活、彈性
授課教師	林郁穎	主要任教 科目	國語、數學、生活、彈性
教學單元	二下 校本課程-愛護動物		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 5 月 31 日 15:30 至 16:00	地點	二甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 6 月 1 日 10:30 至 11:10	地點	二甲教室
<p>單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>一、 學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀看的影片能知道正在發生的生物生存危機，並了解人類的的生活與此問題相互影響，進而願意在生活中實踐環境保育。 2. 在小組工作中，學生能學習相互溝通、合作以完成學習任務；各組上台報告時，學生能學習適切的表達自己意見，聆聽並尊重他人想法。 <p>二、 學習表現:</p> <p>【生活課程-表現合宜的行為與態度】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【生活課程-與人合作】</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			

三、學習內容：

【生活課程-環境之美的探索與愛護】

B-I-3 環境的探索與愛護。

【生活課程-人際關係的建立與溝通合作】

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生具有使用平板觀看 youtube 的經驗，能正確操作工具。
2. 學生對於動物、昆蟲很有興趣，較容易引起動機，進而主動參與學習。
3. 學生知道北極熊正面臨生存危機，知道世界上有動物保護日，故以此帶入主題來認識更多的生物生存危機，以及更深入的知道始末。

四、教師教學預定流程與策略：

1. 從學生喜愛昆蟲、動物的情意與生活經驗帶入保育動物的課程主題。
2. 分組合作學習:各組利用平板觀看指定的動物生存危機影片→透過學習單上問題提問找出影片重點→利用學習單的提問作為鷹架上台進行分享。

五、學生學習策略或方法：

1. 組內學習:兩人一組，一起觀看影片，並透過學習單上的提問問題找出影片重點。
2. 組間分享:各組觀看的影片為不同主題，透過分享傳達不一樣的訊息。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 各組能從影片中找出正確訊息，完成學習單上的提問；
2. 組員間能融洽的溝通、合作以完成學習任務；
3. 上台時能以清楚的語句報告影片重點，並能正確地回應教師或同學的提問；
4. 台上同學在報告時，台下學生能靜心聆聽及提問、回應；

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 6 月 2 日 13:00-13:30

地點：二甲教室

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王雅芳	主要任教 科目	國語、數學、生活、彈性
授課教師	林郁穎	主要任教 科目	國語、數學、生活、彈性
教學單元	二下 校本課程- 愛護動物	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 6 月 1 日 10:30-11:10	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-2-1 以紀念日(如:523 世界烏龜日、520 世界蜜蜂日…)提醒孩子感受全球對愛護動物個重視。		
A-2-2 利用影片引入北極熊的生存危機，帶入主題。			
A-2-1 藉由近日班上孩子對昆蟲、動物的興趣來開啟課程。			
A-2-4 學童分組觀看影片、小組討論、上台分享。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>A-3-1 給予各組不同的主題，使用平板觀看指定影片，以問題提問學習單進行討論及上台分享的鷹架。</p> <p>A-3-3 巡視各組，指導學習單書寫完整(原因、結果…)</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 以小組討論後的學習單書寫、上台口頭分享評量學習成果。</p> <p>A-4-3 學生分享時，教師適時的提問，讓學童的分享內容能更清楚且切合主題，或回憶觀看時的內容。</p> <p>A-4-2 教師的提問及引導，能讓孩子延伸更多的周邊回答，對於主題更清楚，也引起其他同學相繼參與提問及回答。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王雅芳	主要任教 科目	國語、數學、生活、彈性
授課教師	林郁穎	主要任教 科目	國語、數學、生活、彈性
教學單元	二下 校本課程- 愛護動物	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 6 月 1 日 13:00-13:30	地點	二甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形）：

教學行為：能藉由班上的日常生活興趣帶開啟課程主題；能透過適時的提問來引導孩子的思考與回答。

學生學習表現：能主動參與學習任務(觀看影片、討論答案、上台報告)

師生互動與學生同儕互動：各組組員能融洽的進行學習工作；教師在課堂間走動，針對學生的學習狀況提供鷹架。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學行為：組內討論及組間分享的時間皆不足，故學生無法完整的回答提問問題及書寫答案，並依據此上台分享學習結果。教師須因應低年級能力，再給予充分的時間完成學習任務。
2. 學生學習表現：學生掌握重點的能力及報告的能力尚不夠成熟，需透過教師引導。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研擬適切的教學計畫	根據本次上課結果，修正下次上課的進度與時間分配。	同年段教師	111.06.30
A-6 善於運用學習評量	針對學生重點摘取、口頭報告的能力加以指導，加強方式可與同儕教師討論。	同年段教師	111.06.30

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

本次上課的教材與方式(結合科技媒體)，可參考於班上二年級上校本課程時實施看看。