

111學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 112.6

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>許曉芳</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>謝珮芳</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	翰版一下第七課五柳先生傳		
共備時間	112年05月22日 11:15 至 12:00			共備 地點	教務處

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

<學習表現>

5-IV-2理解記敘文(傳記)的句子、段落與概念，指出寫作的目的與觀點。

<學習內容>

Be-IV-1生活應用中傳記格式與寫作方法。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

<上一節課>

利用「課文結構表學習單」，了解課文架構及文句涵義與段落主旨。

三、教學預定流程與策略：

- 1.總結上一節課的學習單內容(學生優秀成果共享)
- 2.進行本節課學習單(引導查找、提問、價值澄清)

四、學生學習策略或方法：

查找、分析、歸納

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

學習單成果



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	112年05月23日 10:15 至 11:00	觀課地點	702教室	
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-2利用樹狀圖填空、協助學生習得本文結構。 A-2-3提供適當的練習、理解本課課文內容。		
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-1以提問引導學生思考、寫重點。 A-3-2教室走動、個別指導。 A-3-3運用口語、手勢、教室走動幫助學生學習。		
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-1運用學習單並將之展示，有利學生觀摩、仿效。 A-4-2展示學習單，提供學生回饋。		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112年5月25日 10:15 至 11:500	議課地點	教務處
------	--------------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 能以學習單呈現課文重點。
2. 能於教室走動，針對學生疑問進行個別指導。
3. 能公開展示學生作業並予以口頭回饋或指導。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

準備不同難度的學習單，或是針對學習力較弱的學生設定不同的完成目標。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
學習力較弱的學生無法完成學習單。	針對學習力較弱的學生設定不同的完成目標。	研讀書籍與數位文獻	112學年度上學期

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察到不同的上課方式，以學生為主體，教師為引導者。

