

# 彰化縣忠孝國民小學

## 111 學年度第二學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：周豐宜 任教班級：資源班 領域：特殊需求—社會技巧

版本：自編教材 單元名稱：我沒有壞脾氣

觀察者：賴資穎 觀察前會談時間：112年3月10日下午15:00~16:00

### 一、教材內容：

- 1、繪本：我沒有壞脾氣(東雨文化)。
- 2、自編學習單。

### 二、教學目標：

1. 能體會他人無助的心境。
2. 能主動關懷他人，進而與之互動並在同儕有需要時給予適當的協助。
3. 能在面對危險時有正確的反應。
4. 能了解關懷別人能建立良好的人際關係。
5. 能遵守班級常規，說話前先舉手。
6. 能願意在同儕面前開口說話。(選擇性緘默症)

### 三、教學活動：

- 1、故事影片欣賞。
- 2、引導問答。

### 四、教學評量方式：

- 1、實作評量。
- 2、完成習作。

### 五、觀察的工具：

教學觀察表。

### 六、觀察的焦點：

關注學生學習情形。

### 七、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：112年4月24日下午15:00~16:00
- (2) 地點：忠孝小學堂

# 彰化縣忠孝國民小學

## 111 學年度第二學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：周豐宜 任教班級：資源班 領域：特殊需求-社會技巧

版本：自編教材 單元名稱：我沒有壞脾氣

觀察者：賴資穎 觀察後會談時間：112年4月24日下午15:00~16:00

### ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 1、 教學者教學優點與特色：

#### 一、就教師學習引導

1. 繪本故事生活活潑，能引起學生的動機。
2. 教學過程中，老師鼓勵學生能夠發表想法，並適時給予回饋，提高師生間互動。
3. 透過生活化的情境與可愛的角色，讓學生更能身歷其境。

#### 二、就學生學習動機與歷程

1. 能夠隨時注意學生的專注程度。
2. 學生有時會急於發表意見，而忽略遵守發言的禮節。
3. 學生在欣賞影片過程中有時未能維持良好的坐姿，教師適時提醒，學生亦能立即改善。
4. 選擇性緘默症學生發表的音量較小，可以多加鼓勵引導。

#### 三、學生學習結果

1. 能認識有效處理情緒的方法。
2. 能體會他人、了解他人需求，並適時給予協助，以增進人際關係。

### 2、 觀察後的會談照片：

