

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教年級	4	任教領域/ 科目	自然
授課教師	洪瑞陽	任教年級	3	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第六單元第 2 課 家鄉故事新發現		教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	112 年 6 月 9 日		地點	社會科任教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				1. 教師在引導學生時清晰流暢，對於教材內容掌握熟悉。 2. 先複習學生上次課程內容，引導學生學習動機。 3. 在教學中利用分組教學，讓每組都能有適當練習、討論以及回應教師提問。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				1. 透過提問法讓學生思考，並實際運用在生活。 2. 運用口語對答，加深學生學習印象。 3. 教師在教室行間走動，有效幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				1. 教師能依據學生回答，適時調整教學內容，加深學生學習印象。 2. 能運用口語對答，評估學生學習成效，
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	並在第一時間回饋學生(加分)。
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  評量 (請勾選)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  B-2 安排學習情境，促進師生互動。  B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	優 良 滿 意 待成長  ✓  1.有建立課堂規範，並時時提醒學生遵守。 2.有透過提問回應學生，分組加分適切回應學生表現。  ✓  1.教學環境適合、教室光線明亮、投影清楚。 2.教師面對學生提問能有耐心的回覆，上課氣氛融洽。

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教年級	4	任教領域/ 科目	自然
授課教師	洪瑞陽	任教年級	3	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第六單元第 2 課 家鄉故事新發現		教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 6 月 12 日		地點	教務處辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時，教師台風穩健、口條清晰、師生互動良好。
2. 教學時，教師能清楚表達並呈現教材內容，並能透過提問與學生生活經驗結合。
3. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答、學習單練習，評估學生學習表現，有效掌握學生學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有關分組討論時的秩序要再稍加注意。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	308	觀察時間	112 年 6 月 9 日 第 2 節
教學科目	社會	教學單元	家鄉故事新發現
教學者	洪瑞陽	觀察者	吳智淵

	
共同備課	共同備課
	
進行教學觀察	進行教學觀察
	
教學後回饋會談	教學後回饋會談