

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2023.04.17		
參與人員 (請簽名)	教學者： 謝莉莉 觀察者：楊素迷老師、顏呈展老師		
教學時間	2023.04.18	教學年級	國二
教學單元	寫作指導	教材來源	自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容 1. 使用 ipad 2. 軟體：LoiLo 3. 教材：自編教材——〈下課十分鐘〉共兩頁 二、教學目標 1. 學生能正確操作 LoiLo App 進行學習。 2. 學生能依據教師的引導進行創作練習 3. 學生能完成指定練習上傳作業 4. 學生能掌握寫作材料 三、學生經驗 1. 對 LoiLo App 學生已有使用經驗，但不熟練。 2. 學生的寫作成績集中在 3 分，在敘述和修辭的運用能力需要多加強。 3. 學生平日直白的口語習慣，直接表現在寫作中，不能妥善表述選材，不但篇幅短少，且用語不加修飾。 四、教學活動(詳見教案) 1. 準備活動(6 分鐘) 2. 發展活動(35 分鐘) 3. 綜合活動(4 分鐘) 五、教學評量 1. 完成 LoiLo 作業：檢核教學目標 1、2、3 2. 完成作文：檢核教學目標 4 六、觀察焦點 班級學生能依據教師指導完成作品並上傳練習作業			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2023.04.18
參與人員 (請簽名)	教學者： 謝莉莉 觀察者：楊素迷老師、顏呈展老師		
教學時間	2023.04.18	教學年級	國二
教學單元	寫作指導	教材來源	自編教材
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☐ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生常規良好，有秩序地發下平板，坐在自己位置。 1-2 學生能專注聆聽老師的說明與引導。 1-3 學生依老師指示，能掌握寫作重點，完成指定練習。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2.學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-1 學生能針對作業內容不清楚的地方提出問題及建議。 2-2 學生能根據寫作材料，提出想法進行討論。 2-3 學生在聆聽別人的作品時，能提出自己的看法。 2-4 學生在討論過程說出情緒性或不雅字眼時，同學能加以提醒。 2-5 學生對創作材料有不了解時，教師能從旁給予線索及提示，引導學生完作創作。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生能正確操作 LoiLo Note 進行學習，並依據教師的引導進行創作。 3-2 學生能從創作中評判作品是否能掌握到相關寫作技巧，並且提供不同的想法，透過腦力激盪過程，創作更好的作品。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	這次的觀課過程中，我們看見了莉莉老師在教學上的不斷嘗試與創新，將科技資訊運用在教學上，尤其是創新寫作教學。 莉莉老師先引導學生在文章上找出寫作材料，並以指定顏色標示出來。每項寫作練習都用不同的顏色區分，使同學很快地在平板上找到作業並提交。在大螢幕上，同學可以看到所有人的作品並加以欣賞、評論，由同學討論的熱絡情形，可以看出大家學習興趣濃厚，藉由活動也增進語文寫作能力。 莉莉老師在課堂上對於學生的回應，常常妙語如珠、一針見血，且能就學生個人特質予以適當的提點，讓學生知道該改進的地方卻又能顧及學生面子，循循善誘，值得學習。 莉莉老師雖然已是資深優秀的國文教師，但在教學上仍充滿熱情，並且求新求變，不斷吸收新知，將 LoiLo Note 運用於寫作教學上，也讓我們耳目一新、願意追隨嘗試。感謝莉莉老師走在前面的道路，使我們有學習的模範。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	2023.04.19		
參與人員 (請簽名)	教學者： 謝莉莉 觀察者：楊素迷老師、顏呈展老師		
教學時間	2023.04.18	教學年級	國二
教學單元	寫作指導	教材來源	自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教學內容、教學活動 莉莉老師在教學的準備上十分用心，能根據學生的特質，設計吸引他們的寫作課程，引起學習動機，提高學生的專注力。教學上以學生為主體，可謂翻轉育之實踐。 二、教學目標、教學評量 本節課程的教學目標是學生能經由正確操作 LoiLo App 進行創作練習，並依量方式檢核目標是否達成。 三、學生表現 1. 學生能專心聽講，調整上課的心情、狀態。 2. 學生能運用 LoiLo App，熟悉操作流程。 3. 學生能掌握寫作材料，完成指定練習上傳作業。 4. 學生們能根據他人的創作給予建議及回饋。 四、建議事項： 學生作業除了指定底色外，建議對於文字的顏色、大小也能指定對比的顏色與適當大小，在觀看時能比較清楚看到螢幕上的內容。			