

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	張錦慧	任教 年級	國二	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文
授課教師	陳翠芬	任教 年級	國二	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文
教學單元(含標題)	康軒版國文第三冊第五課〈五柳先生傳〉				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月26日 11：10至11：55		地點	352辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年10月27日 11：10至11：55		地點	208教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.養成課前預習、課後複習的習慣。 2.能知道「史書傳記」體的特色。 3.學習先傳後贊的文章作法。 4.學習認識生命的典範並建立正面價值觀。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識 學生已具備對於「對比寫作技巧」的認知。如康軒版第一冊〈論語選〉。 2.起點行為 (1)本堂課為該單元的第四堂課，第一~三堂課時已對題解、作者進行補充講解，讓學生了解文章的寫作背景及作者的人格學養。 (2)請學生利用課餘時間觀察校園中常見的花木及特色，並在課堂中報告發表。 3.學生特性 (1)學生人數25人，程度落差大，班上無資優生。 (2)學習狀況兩極化，前段學生積極參與討論、作答；後段學生上課專心度不足，需要額外關注及特別指導。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.教學流程 (1)引起動機：老師詢問同學有關花的花語，並說明花語所隱藏的意義與精神。 (2)指定同學單獨試讀課文。老師在將正確的字音寫在黑板上，再請同學試讀一次。 更正讀音。					

(3) 老師抽籤發問，以訓練學生閱讀理解及口語表達能力：

A.晉朝陶淵明喜愛什麼花？為什麼？

B.唐朝以來，一般人喜愛什麼花？為什麼？

C.作者周敦頤最喜愛什麼花？為什麼？

(4) 請學生找出段落大意。

(5) 老師講解生難字詞及映襯修辭。

(6)老師列舉蓮花的特質，並將花的特質轉成君子的人格特質。

(7)請學生區別菊花與牡丹的特質，並轉換成隱士、富貴者的人格特質。

(8)老師統整文章結構並歸納總結。

2.教學策略

(1)講授教學

(2)統整教學

(3)問答教學

四、學生學習策略或方法：

1.閱讀理解

2.討論及發表

五、教學評量方式

1. 提問

學生朗讀段落後，老師隨時提出問題，以了解學生閱讀理解情形。

2. 於課堂踴躍發表，並參與討論。

3. 課堂觀察。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月20日 09：15 至 10：00

地點：352辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	張錦慧	任教年級	國二	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文	
授課教師	陳翠芬	任教年級	國二	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文	
教學單元	康軒版國文第三冊第 五課〈五柳先生傳〉	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節			
公開授課 日期及時間	111年10月27日 11:10 至 11:55	地點	208教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生觀察校園內植物，學習將花草的特性與人物個性做連結。 A-2-2 老師板書文章結構，書寫出需注意的形、音、義，並請學生作筆記。 A-2-3 老師以問答教學，讓學生了解課本內所表達的意義。 A-2-4 請學生說出補充注釋的同義、反義詞，老師進行歸納整理。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 學生朗讀課文後，由老師提問，以引導學生思考文章或段落意旨。 A-3-2 老師進行對於需注意的形、音、義進行歸納統整。 A-3-3 老師走動觀察學生上課筆記情形，若有不專心的學生，立即給予指導及提醒。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師抽籤問答，請學生說出段落意旨跟文句的意涵。 A-4-2 老師抽籤問答，請學生說出段落意旨跟文句的意涵。老師給予答錯者提示，以幫助釐清文章或段落旨意。 A-4-3 老師減少講述、多些問答，讓學生能自行思考，並懂得爬梳文章及段落旨意。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張錦慧	任教 年級	國二	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文
授課教師	陳翠芬	任教 年級	國二	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文
教學單元	康軒版國文第三冊第五 課〈五柳先生傳〉	教學節次		共5節 本次教學為第4節	
回饋會談日期及時間	111年10月28日 9:15 至 10:00		地點	352教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為

- 1.教學流暢，內容重點解說都能清晰解說。
- 2.隨時提問，引發學生思考。

(二)學生學習表現

- 1.多數學生能針對老師提問的問題及時回應。

(三)師生互動與學生同儕互動

- 1.上課互動討論多！
- 2.當學生有疑義時，老師能適當的引導，並歸結出答案。

二、教與學待調整或精進之處：

(一)學生程度落差極大，導致老師講解或提問時，落後學生無法回應問題或筆記，造成學習效果不彰。

建議1：老師上課可多巡場走動，以隨時檢視落後學生書寫及學習狀況。

建議2：老師可考慮分組教學，讓程度好的同學帶動程度落後的同學學習。

(二)老師上課語速太快，亦容易造成學生來不及做筆記的狀況。

建議：放慢語速，重點部分多次強調。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師適度的引起動機並隨時提問，上課談諧、有互動性，氛圍良好而有秩序。
2. 能鼓勵學生多發言，老師亦能從中歸納重點。

