

111 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	邱碧蓮	任教年級	八年級	任教領域/科目	社會/公民		
授課教師	劉麗娟	任教年級	八年級	任教領域/科目	社會/公民		
教學單元	B2L5	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期	112.6.14	地點	智慧教室 2				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	讓學生練習討論、思考，自己完成重點筆記，並上台分享、報告。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師能引導學生思考「自由」與「公平正義」的關聯。 2. 讓學生進行分組討論。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師針對學生報告的內容，給予適切的回饋、優點、可進步的空間。 2. 各組可根據其他組的表現互評給分。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師能適時給予學生回饋與建議。 2. 老師會提醒學生上台時應注意的禮節。 3. 沒有上台分享的學生會將平板使用於非課程的用途，沒有專心聽同學的報告。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合分組討論。 2. 師生互動良好，學習氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				