

彰化縣111學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	李芷淇	觀課日期	111 年 12 月 13 日		
授課教師	吳健豪	教學年/班	八年二班		
教學領域 教學單元	社會領域歷史科 第五課 西力衝擊下的晚清變革				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. 介紹乾隆時廣州通商的限制。 2. 比較中英之間的貿易差異。 3. 說明英國遣使交涉與清廷天朝體制的衝突。 4. 解答「想一想」的兩個問題。 5. 說明英國賣鴉片到中國的原因及影響。 6. 講述清廷查禁鴉片與鴉片戰爭爆發的過程。 7. 說明南京條約的內容及其影響。	1. 能標註課文重點。 2. 口頭回答老師的提問。 3. 完成課本「想一想」的兩個問題。			
學習目標 達成情形	1. 能描述廣州貿易體制與中英衝突。 2. 能解釋鴉片戰爭爆發的原因。 3. 能說明鴉片戰爭與南京條約的影響。				
自我省思	1. 可多用提問來引導學生思考，再解說課程內容。 2. 可適時點名學生回答問題，維持學生注意力。 3. 可增加行間巡視，掌握學生學習狀況。				
同儕回饋 後心得	感謝社會領域老師在教學研究會的分享，期許自己的教學能運用多元的教學方法，讓學生有更好的學習成效。				

彰化縣 111 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>吳健豪</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/歷史</u>					
教學單元： <u>西力衝擊下的晚清變革</u> 教學節次： 共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 回饋人員： <u>李芷淇</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結第 4 課學過「大航海時代」西方國家東來與中國貿易的背景。 2. 能運用教室的大螢幕呈現教材內容。 3. 課堂結束前用簡要提問歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用圖片觀察引導學生思考。 2. 教導學生畫關鍵字。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭提問，了解學生學習狀況。 2. 根據學生回答狀況給予回饋或補充。 3. 針對學生不懂的地方再解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生分心時，能適時糾正，提醒學生跟上課程進度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	與學生之間的互動氣氛輕鬆，讓學生能勇於提問或回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				