



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：**吳惠芳**任教年級：四年**甲**班 任教領域/科目：**彈性課程-校本課程**

回饋人員：**吳惠芳.林子幼.楊惠君**任教年級：四年級 任教領域/科目：**彈性課程-校本課程**

備課社群：**校本課程-閱讀-放眼世界-名人傳記**

教學單元：世界名人追追追

觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 14 日 13 時 30 分

地點：204 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 15 日 **11 時 20 分** 地點：204 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。

E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。

E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息

單元目標：

1-1 能經由教師引導進行思考。

1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。

1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。

1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。

2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。

2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。

2-3 能辨識網路資源之正確性。

2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。

3-1 能了解圖書分類法。

3-2 能找到想要閱讀的書籍。

3-2 能詳讀名人傳記。

4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。

4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。

4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。

4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。

4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。

(三)學習表現

配合「自我成長~生活能力」的目標，所設計的課程故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。

(四)學習內容

1. 利用繪本說故事的方式，強調偉人年少時代的成長經驗，啟發讀者的共鳴，
2. 孩子在閱讀傳記過程中，學習做人處事的方法，
3. 閱讀傳記增進語文及理解能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 學生能理解傳記中常用的基本字詞。
2. 學生能安靜聆聽。

(二) 起點行為

1. 學生能遵守課堂秩序。

(三) 學生特性

1. 對閱讀或聆聽故事有興趣，並能適時發表自己的意見。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 簡介故事繪本內容。

(二) 針對故事繪本內容進行提問。

(三) 結合學生生活經驗，引導學生思考較深入的問題。

四、學生學習策略或方法：

(一) 讓學生能更具體的認識自己。

(二) 學生可以向大家作自我介紹。

(三) 學生可以結合自己的生活經驗思考問題並發表自己的想法。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 6 月 15 日 14:30--15:00

地點：103 教室



彰化縣 111 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

「校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群」實施計畫

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 吳惠芳 任教年級：四年 甲 班 任教領域/科目： 彈性課程-校本課程					
回饋人員： 吳惠芳、林子幼、楊惠君 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 彈性課程-校本課程					
備課社群： 校本課程-閱讀-放眼世界-名人傳記					
教學單元： 世界名人追追追					
教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 112 年 6 月 15 日 11 時 20 分 地點： 204					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1.故事內容能有效連結學生的生活經驗。 2.利用書寫學習單的方式，以理解和熟練學習內容。 3.上課中能適時停頓，以歸納或總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1.利用提問以引導學生思考。 2.運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1.運用口頭回答、學習單等多評量方式，評估學生學習成效。 2.適時口頭鼓勵，提供學生即時的學習回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：**吳惠芳** 任教年級：四年**甲**班 任教領域/科目：**彈性課程-校本課程**
 回饋人員：**吳惠芳.林子幼.楊惠君** 任教年級：四年級 任教領域/科目：**彈性課程-校本課程**
 備課社群：**校本課程-閱讀-放眼世界-名人傳記**
 教學單元：**世界名人追追追**
 教學節次：共**2**節，本次教學為第**1**節
 觀察日期：**112年6月15日11時20分** 地點：**204**

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.會依學生學習狀況調整教學速度或再反覆。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.運用私下勸誡或口頭引導的方式導引學生應有的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.以開放的心胸採納學生的意見與想法以營造溫暖的學習氣氛，及師生間和樂的氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					



彰化縣 110 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

「校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群」實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳惠芳 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程
 回饋人員：吳惠芳、林子幼、楊惠君 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程
 備課社群：校本課程-閱讀-放眼世界-名人傳記
 教學單元：世界名人追追追
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：116 年 6 月 15 日 14 時 30 分 地點：103 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 師生間互動溫暖與和樂。
- (二) 教師教學生動。
- (三) 學生大部分都能樂於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	111 學年度 校本課程-閱讀-放眼世界-名人傳記 -教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	112. 12. 31

四、回饋人員的學習與收穫：

可考慮運用更多元的方式(例如:角色扮演、戲劇等)呈現故事內容或結合類似的繪本故事一起學習。

學校本位課程計劃【四年級下學期】

領域名稱	語文領域/本位課程-閱讀	教學單元	放眼世界-名人傳記
教學日期	下學期	教學班級	四年 o班
教學節數	8 節共 320 分鐘	設計者	江佳茹老師
活動主題	1. 活動一：世界名人追追追（1節） 2. 活動二：我是小小搜查員（1節） 3. 活動三：圖書館挖寶趣（1節） 4. 活動四：傳記人物感想寫作交流（5節）		
教材來源	世界偉人傳記全集（1-40冊） 台灣東方出版社		
能力指標	活動一 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 活動二 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。 [資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 活動三 E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 活動四 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 C1-4-9-3 能依主題表達意見。 E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。		

單元目標	<p>1-5 能經由教師引導進行思考。</p> <p>1-6 培養學生欣賞歷史人物的能力。</p> <p>1-7 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。</p> <p>1-8 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>2-5 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。</p> <p>2-6 能利用網際網路找到合適的網站資源。</p> <p>2-7 能辨識網路資源之正確性。</p> <p>2-8 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。</p> <p>3-3 能了解圖書分類法。</p> <p>3-4 能找到想要閱讀的書籍。</p> <p>3-2 能詳讀名人傳記。</p> <p>4-5 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。</p> <p>4-6 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4-7 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>4-8 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>4-9 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。</p>
設計理念	<p>故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正，增進自主的學習能力。</p>
備註	<p>■活動一：世界名人追追追</p> <p>◆《世界偉人傳記》強調偉人年少時代的成長經驗，啟發讀者的共鳴，讓孩子在成長過程中，學習做人處事的方法，並為語文能力打下良好基礎。</p> <p>◆共讀繪本他來自《俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子》可參考使用。</p> <p>■活動四：傳記人物感想寫作交流</p> <p>◆讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。</p> <p>■其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾</p>
參考資料	<p>康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Intro.asp</p> <p>圖書教師輔導資源網站 https://sites.google.com/site/tlresource99/(李惠珍老師)</p> <p>基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計(陳湘玲老師)</p> <p>翰林語文領域教學資源</p> <p>陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計 http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html</p> <p>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程 https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928</p> <p>認識各類型圖書-四年級名人傳記 http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675-認識各類型圖書-四年級名人傳記</p>

配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
E1-7-9-4 E1-7-7-3 E1-7-5-2	<p style="text-align: center;">活動一：世界名人追追追(1 節)</p> <p>) 引起動機：傳記第一本《孔子》改寫者：黃啟炎</p> <p>3. 連結網路孔子的相關介紹影。</p> <p>4. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以世界偉人傳記進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。</p> <p>3. 請學生課堂結束後，回家繼續完成《孔子》傳記閱讀。</p> <p>4. 教師介紹傳記人物《孔子》的故事，進行心智圖的教學，並教導學生如何寫下傳記人物的大綱。</p> <p>5. 請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。</p>	1 節	電腦、心智圖範例 親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程
5-2-1 5-3-1	<p style="text-align: center;">活動二：我是小小搜查員(1 節)</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。</p> <p>2. 介紹 google 好手氣的使用。</p> <p><u>二、發展活動</u></p> <p>1. 介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。</p> <p>2. 介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。</p> <p>3. 介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。</p> <p>2. 復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點</p> <p>3. 請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。</p>	1 節	電腦教室
E5-2-11 E5-2-3 E1-7-5-2	<p style="text-align: center;">活動三：圖書館挖寶趣(1 節)</p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>(一) 閱讀文章：</p> <p>1. 老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</p> <p>2. 老師說明：文中的人物其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。</p> <p>(二) 介紹圖書十大分類：</p>	1 節	閱讀各類型圖書 PPT圖書館

傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780傳記】

二、發展活動

(一) 找出所欲查找傳記的書籍。

(二) 觀察傳記書籍的特色：

1. 分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。
2. 小組派代表上台分享。

(二) 彙整學生的答案：

1. 封面：

- (1) 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。
- (2) 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。
- (3) 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。

2. 內容呈現方式：

- (1) 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。
- (2) 內文是真實的。
- (3) 字多圖少。
- (4) 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。

3. 封底：

- (1) 會寫出內文的大意。
- (2) 主角的簡介。
- (3) 寫出一生中最精采的簡要故事。
- (4) 我們應該學名人偉大的地方。

三、綜合活動

(一) 與名人為友：

選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。

(二) 將書籍歸位：

請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。

<p>B1-1-3-3 C1-1-1-1 C1-4-9-3</p>	<p style="text-align: center;">活動四：傳記人物感想寫作交流(5 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(二) 展示學生帶繪製好心智圖</p> <p>(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <p>1.寫作指導：</p> <p>(1)寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。</p>	<p>1 節</p>	<p>電腦、投影機</p>
---	--	-------------------	---------------

E1-2-9-5	<p>(2) 寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3) 寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本……的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4) 寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿……的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p>	2 節	讀書報告表格&範例	
E1-4-2-2 E1-7-2-1 E1-2-3-2 E2-2-2-3	<p>(5) 寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p>	2 節		
E3-2-2-5	<p><u>二、發展活動</u></p>			
E5-2-8-1 F6-2-7-4	<p>(一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言</p> <p>(二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 ooo」，並於課堂進行賞析。</p>			
F-2-6	<p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。</p> <p>(二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。</p> <p style="text-align: center;"><<課程結束>></p>			

