

觀課紀錄表

111 年 11 月 1 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	邱婉婷	年級	八年級
授課單元	五柳先生傳			觀課者	陳佩君
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		授課形式為分組學習，各組皆能專注於完成老師指定的學習任務，並且同學之間能發揮討論、互補的功能。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		針對學生在完成學習任務過程中有不明白的地方，老師皆能進一步澄清，並下達更清楚的指令。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		小組內成員大多能夠針對自己不懂的問題加以詢問，知道答案的同學也能熱心指點，對於老師指定的學習單也能夠用心完成。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		學生藉著本次課程，能夠將老師講解完以後零碎的知識統整起來，用較宏觀的視角重新檢視，並活用閱讀策略，培養自學的能力。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 學習單利用分組任務的方式完成，能夠有效節省時間。 2. 教師指令清楚，讓學生易於遵循。 3. 部分學生已養成從文本尋找答案的好習慣。 4. 安排此活動作全課的收束，同時具有複習的功能，十分恰當。	可多提醒學生在思考問題時記得回歸文本，以養成思考要有依據的好習慣。

一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	邱婉婷	年級	八年級
授課單元	五柳先生傳			觀課者	江雅琪

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		授課形式為分組學習，並且是在教師未對課文加以解說的情況下，要求學生以分組合作的方式完成課文初步的讀解，此一形式較為新穎，故學生反應都很熱烈，非常專心在尋找答案。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？		
	3. 學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師的指令下達得很清楚，也會留意學生的反應，並針對學生的疑問提出進一步說明。
		2. 老師是否有回應學生的反應？	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	組內成員都能依據自己對文本的理解相互討論，並進一步合作、推理出學習單的答案。也能針對懷疑之處向老師提出問題。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？	
		3. 學生主動是否主動提問？	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		藉著本次課程，學生試著靠自己的閱讀能力解決問題，形成屬於自己的知識體系，並藉著不同於以往只是抄筆記的學習形式，讓學生多元思考各種可能。
	2. 學生是否有學習困難？		
	3. 學生的思考程度是否深化？		
	4. 學生是否樂於學習？		

三、評論

優點	建議
1. 教師指令清楚，讓學生易於遵循。 2. 本活動安排在老師講解課程之前，跳脫學生學習「茶來伸手，飯來張口」的習慣，可訓練學生閱讀能力、自學能力。 3. 藉著同儕之間的討論、激盪，可互相刺激學習，達到更好的效果。 4. 班級討論氣氛熱絡，充分引起學生學習的動機。	注意某些小組的討論較沒有效率，老師可適當給予引導。