

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖娟、張意宗	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	羅美竹	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第五課 讀書報告	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 24 日 10:30 至 11:10		地點	405 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	402 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-5 認識應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已學習本課課文〈讀書報告〉這種文類的書寫格式與內容。 2. 已略讀過少年小說《晴空小侍郎》。 3. 已有故事結構的基模。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、準備活動</p> <p>前一天先找出主角有表現出好心腸的地方。</p> <p>複習舊經驗：以情節線圖複習小說故事摘要。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 分組討論書中有好心腸的地方。</p> <p>(二) 全班一起討論，好心腸在書中或生活中造成的效應。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 將討論內容記錄在學習單上。</p>					

四、學生學習策略或方法：

學生默讀、摘要、與他人對話、書寫想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 針對文本內容，能在全班共同討論或分組討論時對話。

2. 能在團體討論後，各自獨立書寫學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年3月27日 10：10 至 10：30

地點：402 教室

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師請學生使用口頭回答、點頭、舉手、書寫的方式來回應學習狀況。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 行間巡視學生學習狀況，見有學生不知如何書寫，就利用先前歸納整理在白板上的內容來說明。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>意宗：</p> <p>A-4-1、A-4-2 教師讓學生分組，在組間互評，教師則專注評估低成就孩子的學習困難，適時給予回饋及指導。</p> <p>A-4-3 讓學生說明：認為是好心腸的原因，再根據學生說明內容，調整教學。</p>

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖娟、張意宗	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	羅美竹	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五課 讀書報告	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 3 月 27 日 9 : 30 至 10 : 10	地點	402 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>a. (意宗) 讓學生小組對話，每個人都分配到說話的時間，都得到充分表達的機會。 在教學中，使用筆記軟體，直接捕捉、紀錄學生想法，直接示範整理想法的方法。</p> <p>b. (靖娟) 直接記錄自己或他人的意見，是很好的聽重點訓練。</p> <p>c. (意宗、靖娟) 以小組為單位，當學生持續在對話中學習時，教師能花較多時間專注於低成就孩子的學習狀況，即時反饋。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>a. (意宗)：書寫在便利貼上，較不整齊，若要書面分享較困擾，若能寫在格子裡較易分享。</p> <p>b. (靖娟)：可將格子簿拆分成一頁一頁，或自製格子小紙片，讓學生書寫，寫完後用便利貼膠帶貼在分享海報上。</p>					
<p>3、 教學者的學習與收穫：</p> <p>a. 指導學生書寫整齊，能幫助自己批改與學生分享時閱讀。</p> <p>b. 設計好的學具(格子紙)，能讓學生獲得較有效能的學習。</p> <p>c. 感謝夥伴老師建議與提醒，使教學更順暢。</p>					